

Einladung zur Postersession

der Forschungs- klassen im SoSe 2020

Was:

Präsentation erster
Forschungsideen | Raum für
Diskussion | Einblicke in die
Forschungsklassen

Wer:

Für alle (Lehramts-)Studieren-
de & Lehrende der Uni Köln

Wann:

06.07.2020, 17:40 - 19:25 Uhr

Wo:

Digital in Zoom und ILIAS,
Zugangsdaten bitte hier per Mail
anfordern: zus-nf@uni-koeln.de

WWW:

[http://zus.uni-koeln.de/
forschungsklassen.html](http://zus.uni-koeln.de/forschungsklassen.html)



Bilder: pixabay.com

Heterogenität und Inklusion gestalten - Zukunftsstrategie Lehrer*innenbildung | www.zus.uni-koeln.de | Projektleitung: Prorektorat Lehre und Studium | Kontakt: zus-nf@uni-koeln.de

Heterogenität & Inklusion: Chancengerechtigkeit und Partizipation

- **Beyer, Meike:** Förderung emotional-sozialer Kompetenzen im Übergang von Kindergarten zu Förderschule mit dem Schwerpunkt Hören und Kommunikation
- **Budak, Fatma:** Präkonzepte von Lehrerinnen und Lehrer als machtvoller Selektionsfaktor im Bildungssystem
- **Heidemann, Franziska:** Soziale und emotionale Entwicklungsförderung: persönlichkeitsbildender Musikunterricht in heterogenen Lerngruppen
- **Kuehl, Farina:** Verhaltensauffälligkeiten und soziale Integration
- **Kumpf-Hemmerling, Ramona:** Sexualpädagogik - ein schulisches Spannungsfeld? Erfahrungen und Einstellungen von Lehrkräften.
- **Lömke, Christian:** Sprachwahlmotivation von Schülerinnen und Schülern im Unterrichtsfach Französisch unter besonderer Berücksichtigung geschlechtsspezifischer Unterschiede und des sozioökonomischen Hintergrunds
- **Matthießen, Meike:** Die Förderschule als Schule sozial Benachteiligter? Der Bildungserfolg von Schüler*innen mit dem Förderschwerpunkt Lernen - Ein nationaler Vergleich
- **Morris, Patricia:** Das Gymnasium - Reproduktion diskriminierender Herrschaftsverhältnisse?
- **Peters, Robin:** Perspektiven von Schüler*innen zu Mehrsprachigkeit in der Schule
- **Portz, Janina:** Gendersensible Bildung und Sprache im Deutschunterricht: Reflexionsverhalten und pädagogische Professionalität von Lehrer*innen
- **Stingelin, Sarah:** Jahrgangübergreifendes Lernen (JüL) aus Sicht von SuS /Lehrkräften

Lehr-Lernprozesse & MINT: Die Lehrkraft als Gestalterin von Digitalisierung

- **Enke, Klaas:** Einstellungen, Motivation und Vorwissen von Lehrer*innen und ihr Einfluss auf den Einsatz digitaler Medien im Erdkundeunterricht
- **Krings, Sarah:** Bewertung der Unterrichtsqualität digitaler Medien im Biologieunterricht
- **Lieberei, Tobias:** Homeschooling in Zeiten von Corona
- **Leopold, Katharina:** Lehrer*innenperspektive: Eignung digitaler Lehr- und Lernmethoden
- **Steen-Hansen, David:** Digitale Medien im Sportunterricht - Einstellungen zur Nutzung digitaler Medien im Sportunterricht

Sprachliche Bildungsprozesse: Unterrichtsinteraktion unter der Lupe

- **Danz, Valentina:** Mehrsprachigkeitsorientierung im Deutschunterricht
- **Demirci, Yasemin:** Alter, was geht? – Jugendsprache zwischen medialer Inszenierung und Lebenswirklichkeit
- **Eßer, Nicole:** Französisch: Förderung der kommunikativen Kompetenz Schreiben
- **Fuchs, Nils:** Es war einmal ... in der Philosophie
- **Hirsch, Christine:** Sprachliche Gestaltung und Einsatz von schriftlichen Arbeitsmaterialien im Distanzunterricht an Grundschulen
- **Hövels, Barbara:** Reflexives Innehalten im Philosophieunterricht zur Förderung analytisch-argumentativer Kompetenzen
- **Kano, Kohei:** Der Einfluss des Feedbacks auf selbstregulatorische Strategien: Untersuchung zur schriftlichen Textproduktion im Japanisch als Fremdsprache-Unterricht
- **Sari, Abdullah:** Das Philosophische Tagebuch und sprachliche Bildung
- **Schlöglmann, Anja:** Stellenwert und Berücksichtigung von Bildungssprache und sprachsensiblen Unterrichts in der universitären Vorbereitung zukünftiger Lehrkräfte an BKs und ihrer späteren Tätigkeit im Rahmen der beruflichen Bildung
- **Schmitz, Magdalena:** Gesprächskultur im unterrichtlichen Plenum