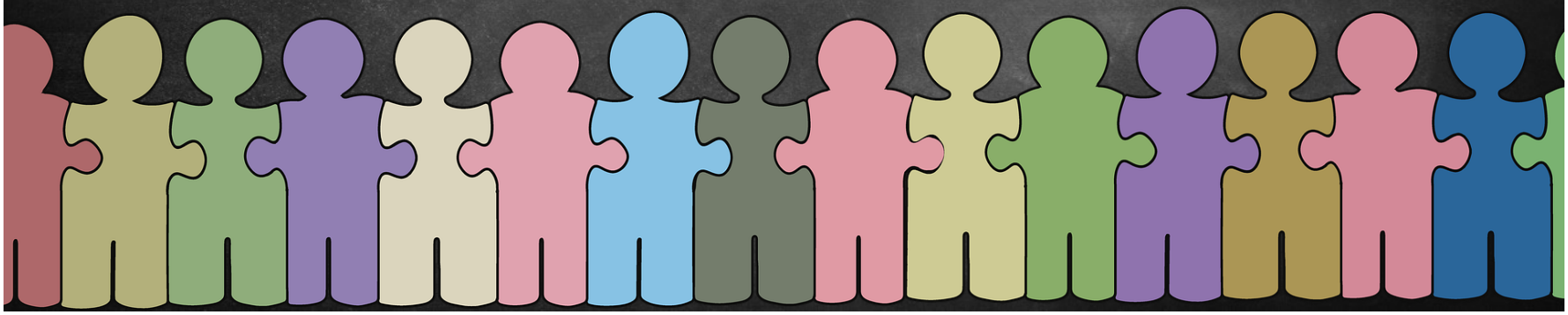
Herzlich Willkommen zur Zukunftsstrategie Lehrer*innenbildung (ZuS) Veranstaltungsreihe „Herausforderungen in der Schulpraxis – Inklusion und Heterogenität gestalten“

Wintersemester 2021/2022



GEFÖRDERT VOM
Bundesministerium für Bildung und Forschung

Vielfalt & Chancen gerechtigkeit

Netzwerk INKLUSION

ZUKUNFTSSTRATEGIE LEHRER*INNENBILDUNG

Universität zu Köln

Zukunftsstrategie Lehrer*innenbildung (ZuS)

- „Heterogenität und Inklusion gestalten – Zukunftsstrategie Lehrer*innenbildung“
- Projekt der „Qualitätsoffensive Lehrerbildung“ des BMBF
- Projektleitung: Prof.‘ in Dr. Beatrix Busse, Prorektorin für Lehre und Studium
- Handlungsfelder

Competence Labs	**Studium inklusiv**
Nachwuchsförderung	**Qualitätssicherung**

zus.uni-koeln.de

GEFÖRDERT VOM
Bundesministerium für Bildung und Forschung

ZuS wird im Rahmen der gemeinsamen „Qualitätsoffensive Lehrerbildung“ von Bund und Ländern aus Mitteln des Bundesministeriums für Bildung und Forschung gefördert.

ZUKUNFTSSTRATEGIE LEHRER*INNENBILDUNG

Universität zu Köln

HERAUSFORDERUNGEN IN DER SCHULPRAXIS: INKLUSION UND HETEROGENITÄT GESTALTEN

~~04. Nov. '21~~
~~16-17:30 Uhr~~

Selbstreguliertes Lernen in der inklusiven Praxis
(Torsten Kolodzie & Barbara Rochholz,
Matthias-Claudius-Schule)

~~25. Nov. '21~~
~~16-17:30 Uhr~~

Diskriminierungskritisches Handeln in der Schule
(Charlotte Kastner,
Antidiskriminierungsstelle des Bundes)

~~13. Jan. '22~~
~~16-17:30 Uhr~~

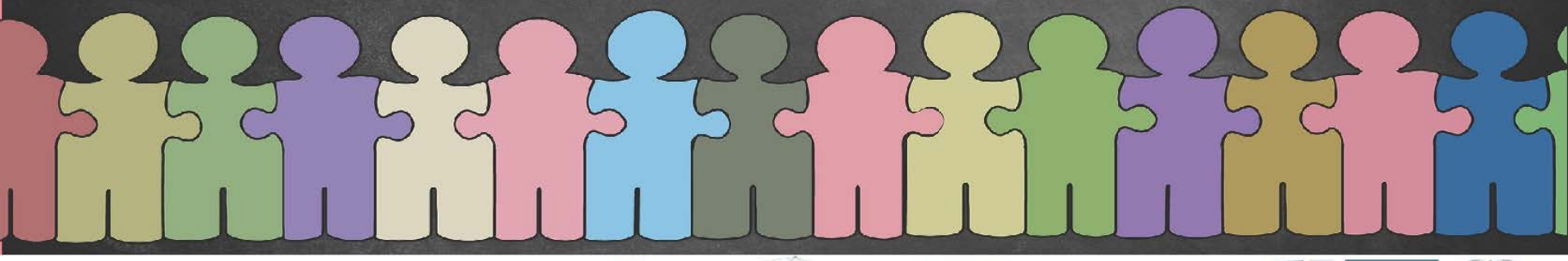
Geschlechterreflexive politische Bildung
(Elia Scaramuzza, Didaktik der politischen Bildung des Instituts für Politikwissenschaft der JGU Mainz)

27. Jan. '22
16-17:30 Uhr

Für die Schule von morgen:
Digital unterrichten (nicht nur) in Corona-Zeiten
(Dagmar Hasenkamp & Christian Friebe, Zentrum für LehrerInnenbildung, Universität zu Köln)

Die interaktive Veranstaltungsreihe wird online (Zoom) durchgeführt. Kontakt und Anmeldungen über: **zus-veranstaltungen@uni-koeln.de**

Gerne organisieren wir für die einzelnen Veranstaltungen Gebärdendolmetscher*innen. Geben Sie uns 14 Tage vor der jew. Veranstaltung Bescheid, wenn Sie das Unterstützungsangebot in Anspruch nehmen wollen.



Bundesministerium für Bildung und Forschung

Das Projekt „Heterogenität und Inklusion gestalten – Zukunftsstrategie Lehrer*innenbildung (ZuS)" wird im Rahmen der gemeinsamen „Qualitätsoffensive Lehrerbildung" von Bund undLändern aus Mitteln des Bundesministeriums für Bildung und Forschung gefördert.

ZfL Zentrum für LehrerInnenbildung
Netzwerk INKLUSION
ZUS ZUKUNFTSSTRATEGIE LEHRER*INNENBILDUNG
Vielfalt & Chancengerechtigkeit
Universität zu Köln

Evaluation

Bitte nehmen Sie im Anschluss an den Vortrag an unserer Evaluation teil!

Sie hilft uns dabei, die Veranstaltungsreihe noch genauer auf Ihre Interessen abzustimmen.

Der Link zur Evaluation wird nach dem Vortrag im Chat geteilt.

Vielen Dank!

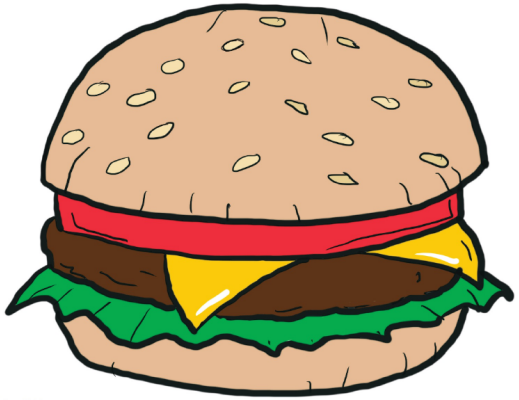
GEFÖRDERT VOM
Bundesministerium für Bildung und Forschung

ZuS wird im Rahmen der gemeinsamen „Qualitätsoffensive Lehrerbildung“ von Bund und Ländern aus Mitteln des Bundesministeriums für Bildung und Forschung gefördert.

ZUKUNFTSSTRATEGIE LEHRER*INNENBILDUNG

Universität zu Köln

Digital Unterrichten (nicht nur) in Corona-Zeiten



… wie ein Burger die Schule von morgen beeinflussen kann

Impulsvortrag im Rahmen der Vortragsreihe

„Herausforderungen in der Schulpraxis: Inklusion und Heterogenität gestalten“

27.01.2022 I Christian Friebe & Dr. Jan Springob

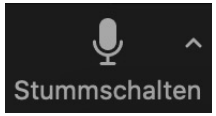
Zentrum für LehrerInnenbildung der Universität zu Köln

ZfL Zentrum für LehrerInnenbildung

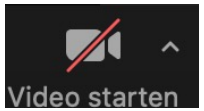
Universität zu Köln

Netiquette / GUT ZU WISSEN

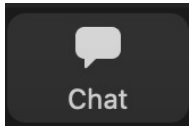
- Mikro bitte ausstellen



- Kamera gerne an (wenn möglich):



- Achtung: Wir duzen!
- Nutzt den Chat für Fragen!



Chatfrage: Von wo aus nehmt ihr an der heutigen Veranstaltung teil?

Bei technischen Problemen wendet euch bitte an:
zus-veranstaltungen@uni-koeln.de

ZfL Zentrum für LehrerInnenbildung
Universität zu Köln

DAS SIND WIR

Christian Friebe
Praktikumsmanager Praxissemester
stellv. Teamleiter Praxisphasen
Mitarbeiter im Team Schulnetzwerk & Internationales

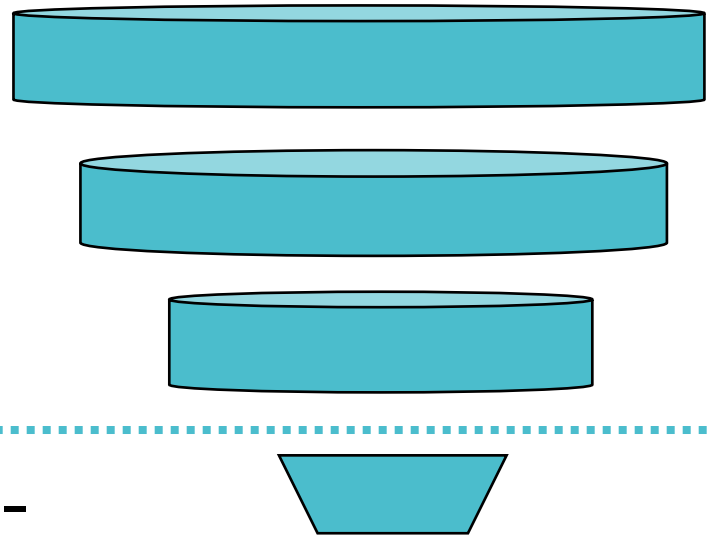
Dr. Jan Springob
Leiter Team Schulnetzwerk & Internationales

ZfL Zentrum für LehrerInnenbildung
Universität zu Köln

AGENDA

CHECK-IN

- Digitalisierung nach Corona
- Digitalisierung in der Schule
- Digitalisierung im Unterricht



- Schlussfolgerungen für die Praxis – gemeinsame Diskussion

ZfL Zentrum für LehrerInnenbildung
Universität zu Köln

CHECK IN

www.menti.com

Code: 6068 3377

ZfL Zentrum für LehrerInnenbildung

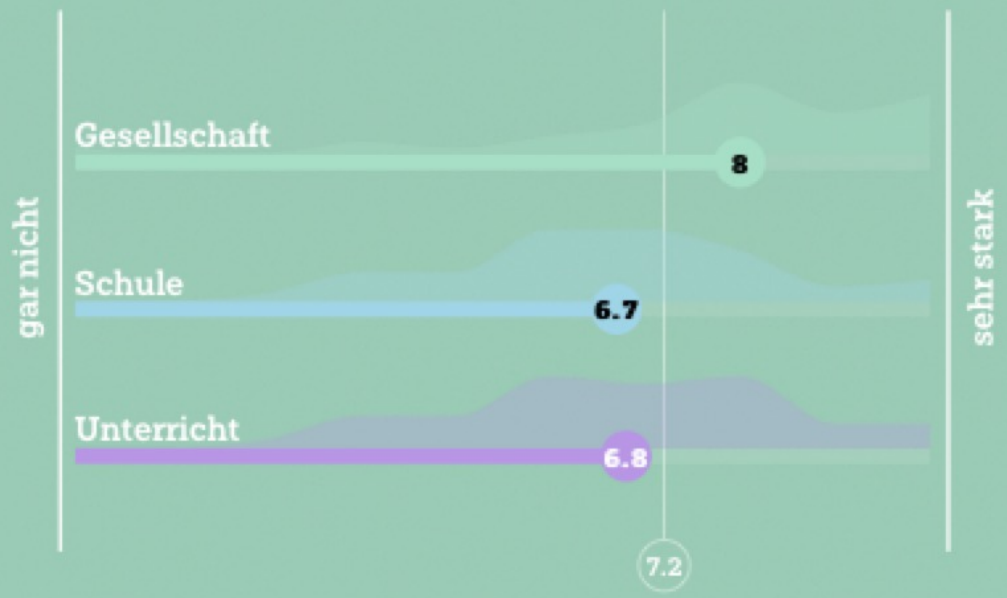
Universität zu Köln

CHECK IN

Go to **www.menti.com** and use the code **6068 3377**

Wie stark wird Digitalisierung die folgenden Bereiche verändern?

Mentimeter



41

1. DIGITALISIERUNG NACH CORONA

Wie verändert sich die Gesellschaft durch die Digitalisierung?

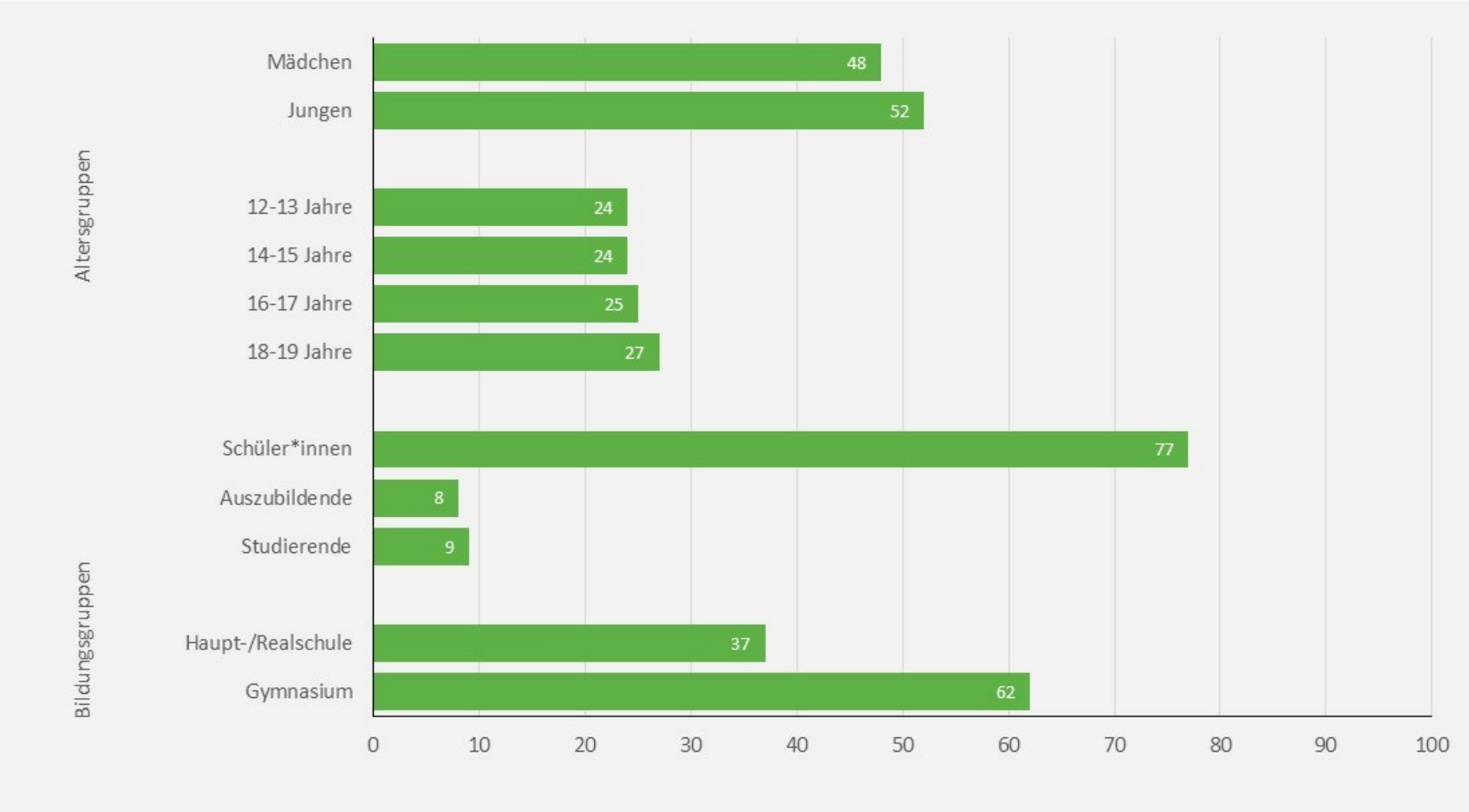
ZfL Zentrum für LehrerInnenbildung

Universität zu Köln

Digitalisierung & Gesellschaft

Die JIM-Studie

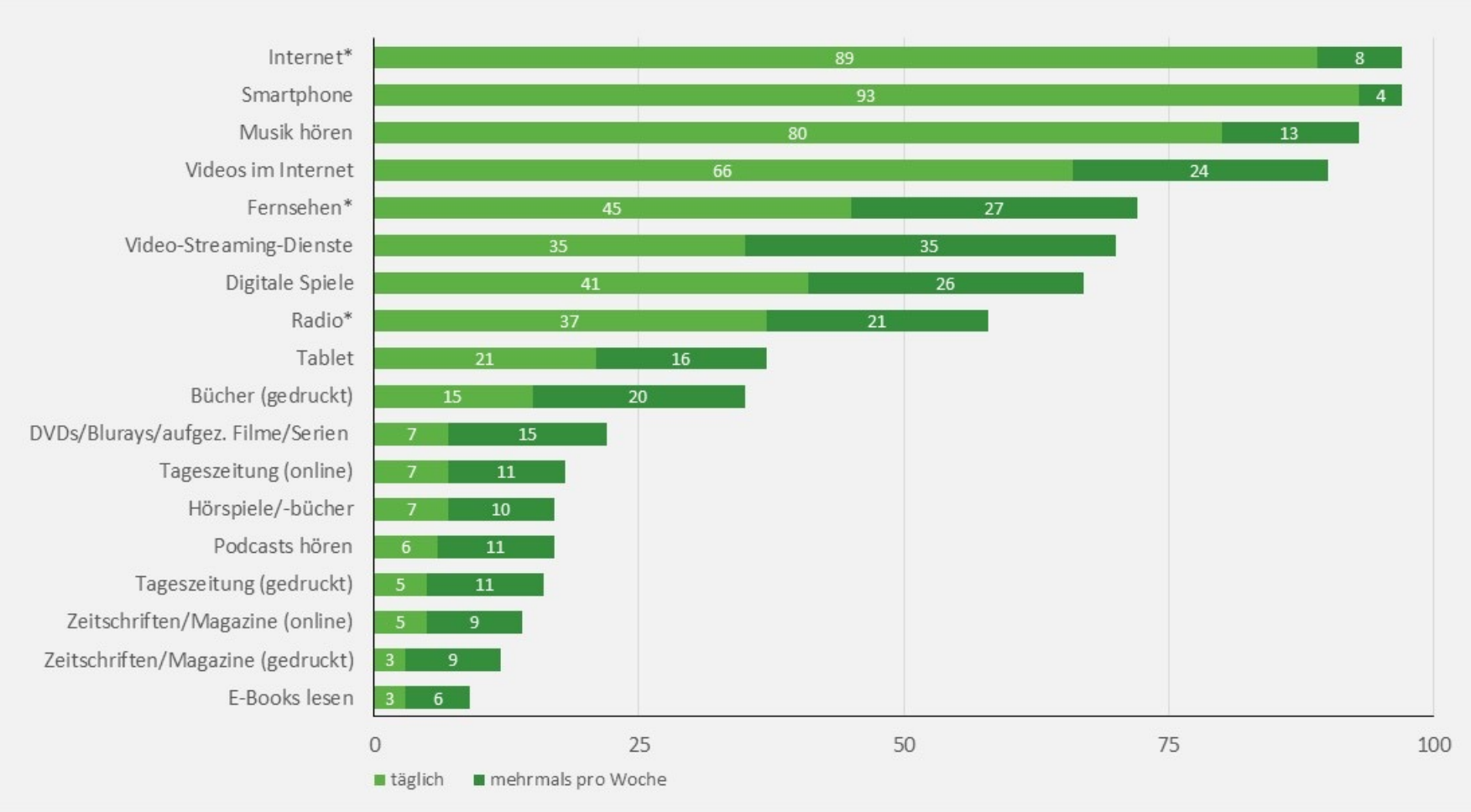
JIM 2020: Soziodemografie



Quelle: JIM 2020, Angaben in Prozent, Basis: alle Befragten, n=1.200

Die JIM-Studie

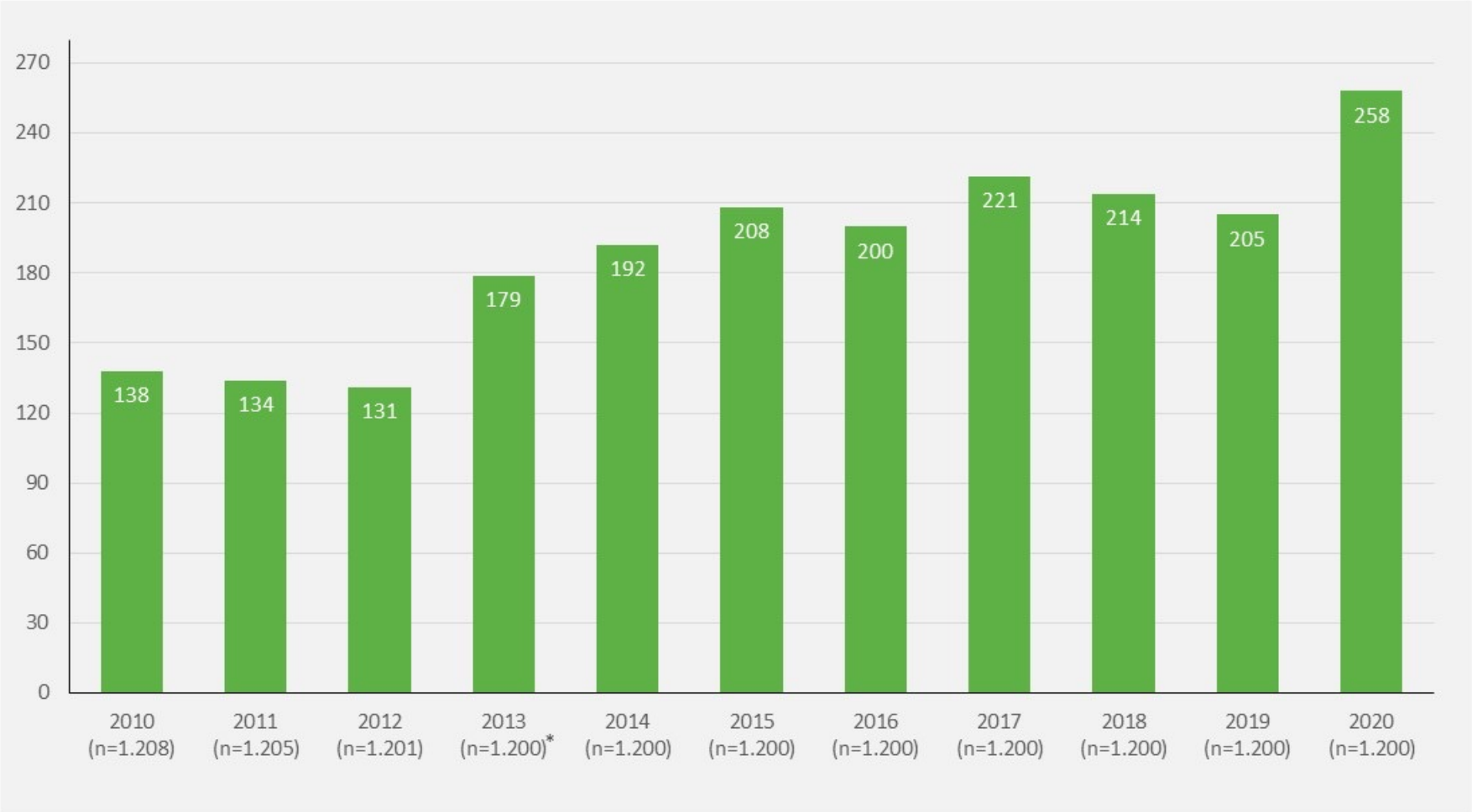
Medienbeschäftigung in der Freizeit 2020



Quelle: JIM 2020, Angaben in Prozent; *egal über welchen Verbreitungsweg, Basis: alle Befragten, n=1.200

Die JIM-Studie

Entwicklung tägliche Onlinenutzung 2010-2020
– täglich/mehrmals pro Woche -



Quelle: JIM 2010-JIM 2020, Angaben in Minuten; *Änderung der Fragestellung, Basis: alle Befragten

Leitmedienwechsel

Quelle: Beat Döbeli Honegger (2016): Mehr als 0 und 1 – Schule in einer digitalisierten Welt. hep verlag, www.mehrals0und1.ch

Kultur der Digitalität

Wir leben in einer **Kultur der Digitalität**[1]

- Referentialität
- Gemeinschaftlichkeit
- Algorithmizität

==> Beispiel: Kommunikation in den sozialen Medien

[1] Stalder, Felix (2016): Kultur der Digitalität

2. DIGITALISIERUNG IN DER SCHULE

Wie ändert sich die Schule durch die Digitalisierung der Gesellschaft?

ZfL Zentrum für LehrerInnenbildung

Universität zu Köln

Digitalisierung & Schule

Digitalität ist nach der KMK eine …

»…Herausforderung, weil sowohl die bisher praktizierten Lehr- und Lernformen sowie die Struktur von Lernumgebungen überdacht und neu gestaltet als auch die Bildungsziele kritisch überprüft und erweitert werden müssen. Herausforderung aber auch, weil dafür infrastrukturelle, rechtliche und personelle Rahmenbedingungen zu schaffen sind.« (KMK 2016, S. 3)

Digitalisierung & Schule

Digitalität ist nach der KMK eine …

»…Herausforderung, weil sowohl die bisher praktizierten Lehr- und Lernformen sowie die Struktur von Lernumgebungen überdacht und neu gestaltet als auch die Bildungsziele kritisch überprüft und erweitert werden müssen. Herausforderung aber auch, weil dafür infrastrukturelle, rechtliche und personelle Rahmenbedingungen zu schaffen sind.« (KMK 2016, S. 3)

Blau = zu diesen Aspekten möchten wir euch heute etwas Konkretes vermitteln

Gelb = Rahmenbedingungen, die eine sehr wichtige Rolle spielen, aber nicht Kernthema des heutigen Inputs sind

ZfL Zentrum für LehrerInnenbildung

Universität zu Köln

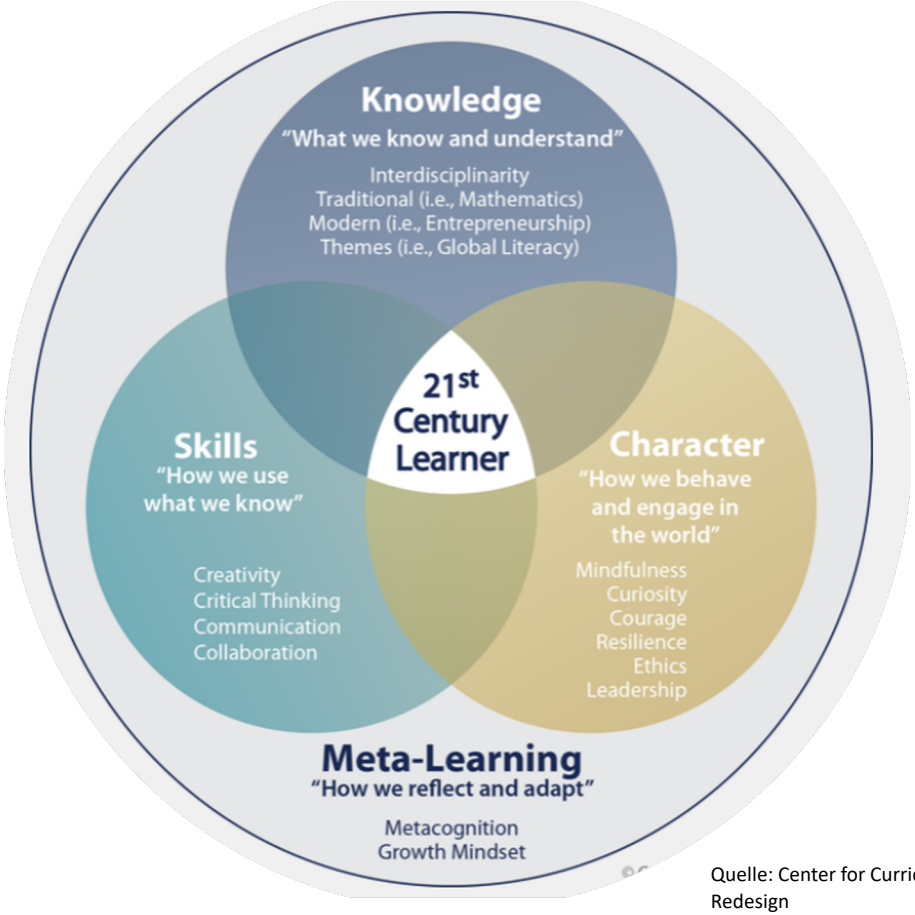
Digitalisierung & Schule

Kompetenzen im 21. Jahrhundert

Jan Vedder: Schule im Wandeln. Online unter: https://www.vedducation.de/2019/04/07/schule-im-wandel-eine-geschichte-in-15-bildern/

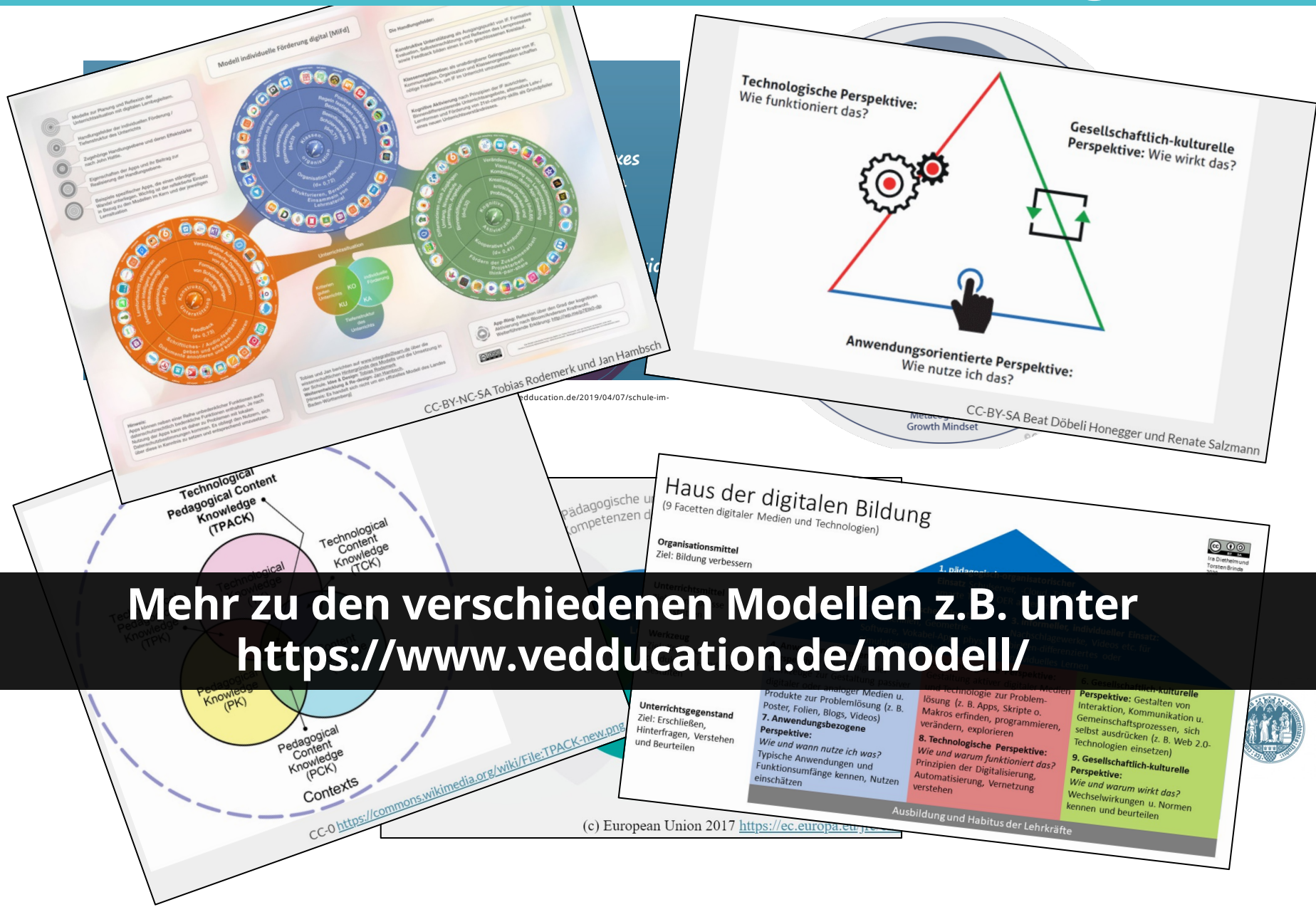
Modelle zukunftsorientierter Bildung I

Die vier Dimensionen der Bildung



Quelle: Center for Curriculum Redesign

Modelle zukunftsorientierter Bildung II



Mehr zu den verschiedenen Modellen z.B. unter https://www.vedducation.de/modell/

3. DIGITALISIERUNG IM UNTERRICHT

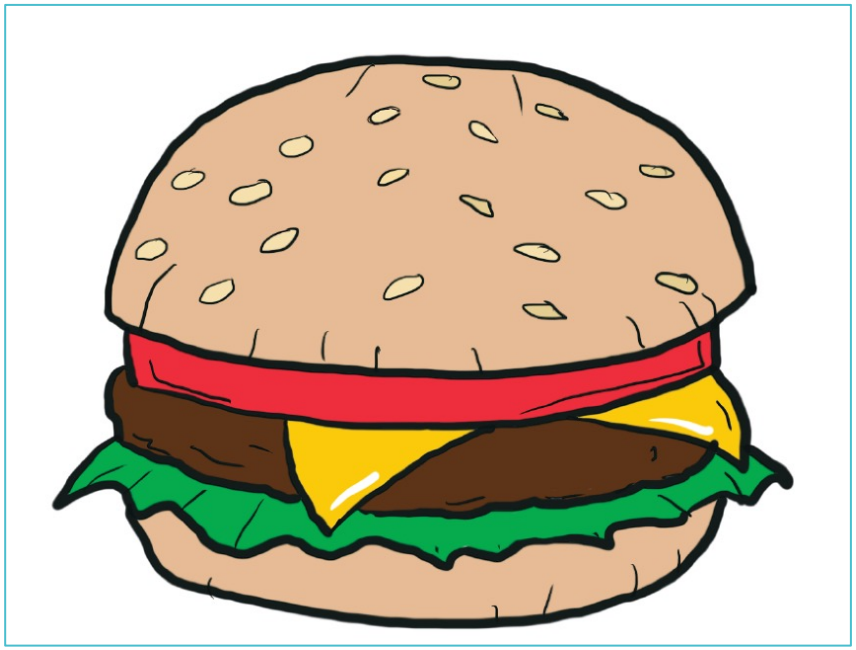
Wie kann sich Unterricht durch die Digitalisierung (zum Positiven) verändern?

ZfL Zentrum für LehrerInnenbildung

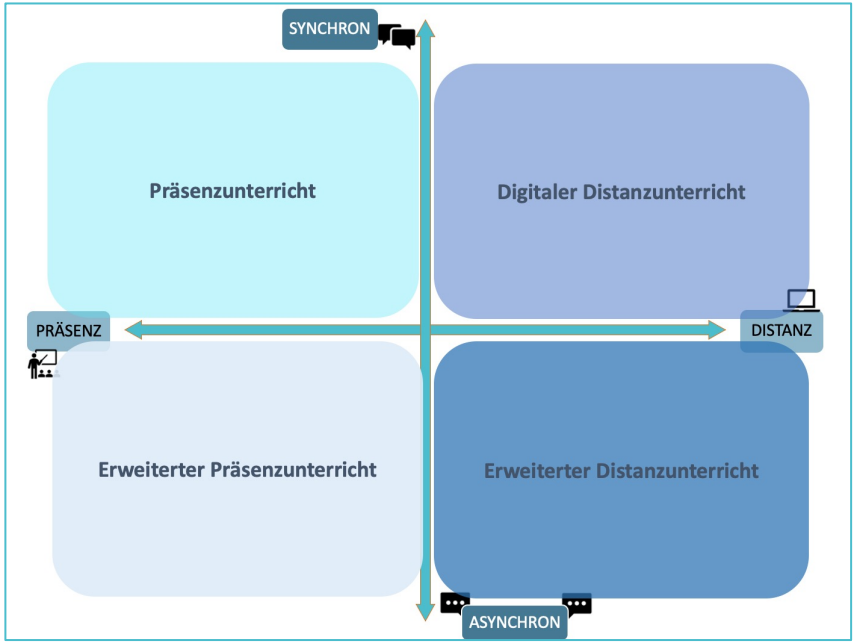
Universität zu Köln

Digitalisierung im Unterricht

Zutaten zukunftsorientierter (digitaler) Bildung



Rahmenbedingungen der digitalen Bildung



Ausführliche Informationen: https://digilehre.zflkoeln.de/eteaching-expert/

ZfL Zentrum für LehrerInnenbildung

Universität zu Köln

Go to **www.menti.com** and use the code

Was macht für euch zukunftorientierten Unterricht aus? (Max. 3 Beispiele möglich)

Mentimeter

Zutat: Starke Beziehung

- ✓ Positive Bindung herstellen
- ✓ Wertschätzung
- ✓ Offenheit
- ✓ Vereinbarungen zur (digitalen) Gemeinschaft treffen
- ✓ Vertrauen aufbauen
- ✓ Verantwortung übergeben

→ **Beziehungsarbeit und Motivationsaufbau im Präsenzunterricht**

eTeaching-Burger I ZfL (https://zfl.uni-koeln.de/) I
CC BY SA 4.0 (https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/)

Zutat: Starke Beziehung

Material im Nachklapp

eTeaching-Burger I ZfL (https://zfl.uni-koeln.de/) I
CC BY SA 4.0 (https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/)

Zutat: Kollaboration

- ✓ Schüler*innen arbeiten gemeinsam an einem Lernprodukt (z.B. Projektarbeit, kollaborative Tools)
- ✓ Kolleg*innen kooperieren (z. B. Unterrichtsmaterial, Mikrofortbildungen)

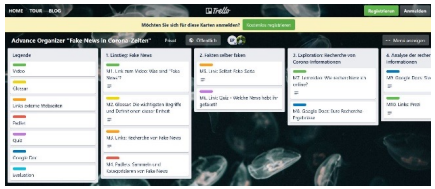
Kollaboration sowohl im digitalen als auch Präsenzunterricht

eTeaching-Burger I ZfL (https://zfl.uni-koeln.de/) I
CC BY SA 4.0 (https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/)

Zutat: Kollaboration

Trello

Transparente Organisation von Material und Arbeitsaufträgen, Möglichkeit des Austausches und Feedbacks



Webseite | Tutorial

Padlet

Kollaboratives Tool zur Sammlung und Organisation von Informationen

Webseite | Tutorial

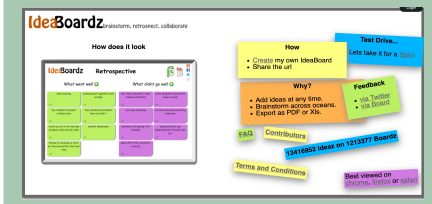
conceptboard

Kollaboratives Tool zur Nutzung in Echtzeit, vielfältige Bearbeitungsmöglichkeiten, kostenlose Nutzung in der Basisvariante

Webseite | Tutorial

Ideaboardz

Kollaboratives Tool zur schnellen Ideensammlung über Post-It's, keine Anmeldung für Lehrkraft oder SuS notwendig

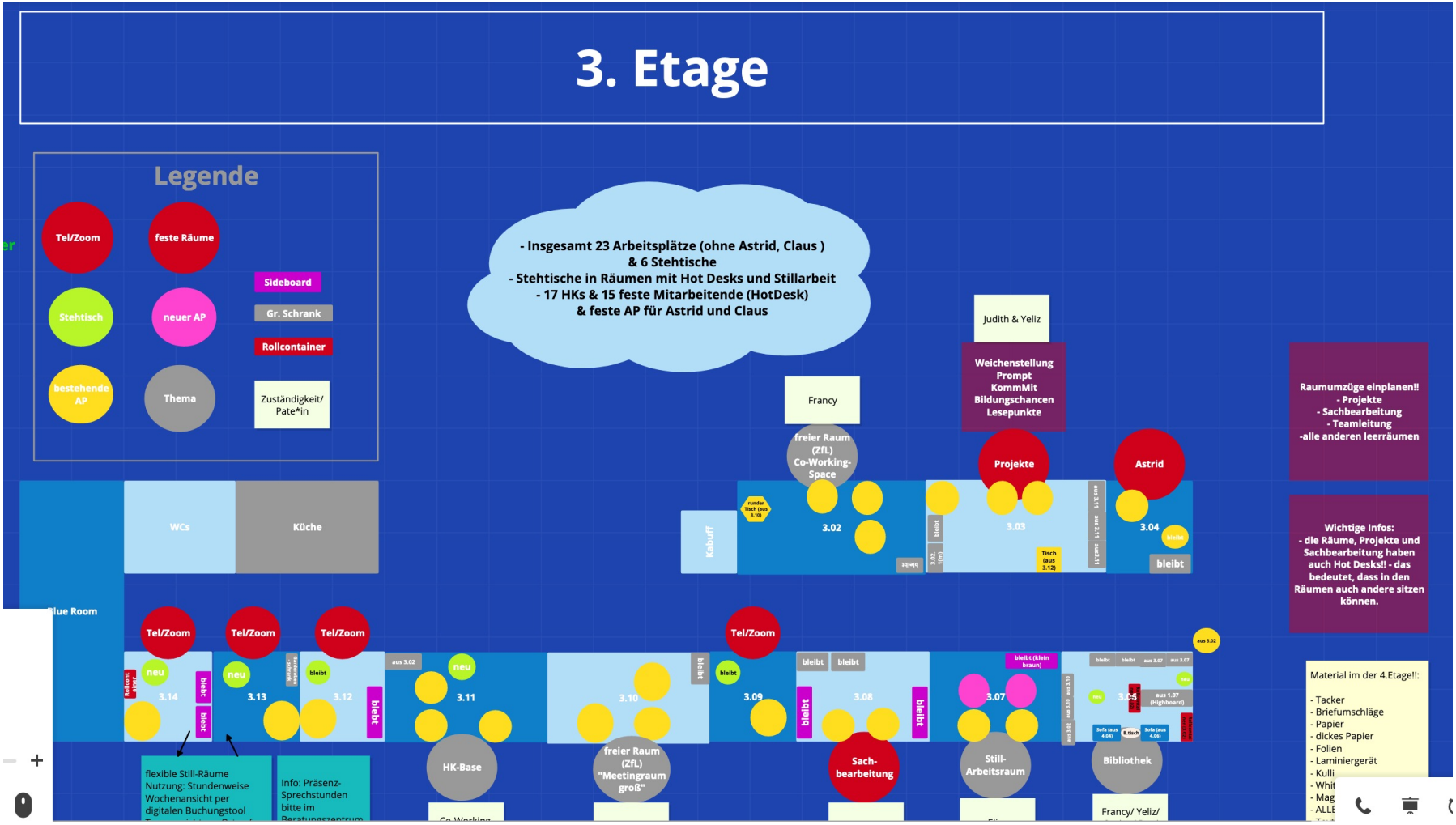


Webseite | Tutorial

ZfL Zentrum für LehrerInnenbildung

Universität zu Köln

Zutat: Kollaboration



Umsetzung mit [conceptboard]

ZfL Zentrum für LehrerInnenbildung

Universität zu Köln

Beispiel: Grundschule, Klasse 3

https://digilehre.zflkoeln.de/eteaching-impulse/

Schulform
Grundschule

Fach
Deutsch als Fremdsprache

Jahrgangsstufe
3. Klasse

Autor*in
Janna Meynen
Lehrerin, Medienkoordinatorin, Colegio Goethe Asunción

Beschreibung

In dieser Lerntheke wiederholen die SuS die Lerninhalte des Moduls „Mein Haustier". Als Sahnestück der Lerntheke ist sicherlich der Escape Room anzusehen, in welchem die SuS in Teams an ausgewählten Aufgaben arbeiten.

Einsetzbares Material

In der **Lerntheke** finden die Schüler*innen alle Aufgaben für ihre Teamarbeit

Zum Escape Room

Die Lerntheke dient der Übersicht über die geplante Unterrichtssequenz. **Das konkrete Material** ist unter dem gleichnamigen Punkt 5 aufgeteilt nach Unterrichtsstunden einsehbar und zur Weiterverwendung downloadbar.

eTeaching-Burger I ZfL (https://zfl.uni-koeln.de/) I
CC BY SA 4.0 (https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/)

ZfL Zentrum für LehrerInnenbildung
Universität zu Köln

Zutat: Feedback

- ✓ Lernstand erheben
- ✓ Peer Feedback
- ✓ Formative Bewertung summative Bewertung
- ✓ Feedback von SuS an Lehrende
- ✓ Feedback von Kolleg*innen

Feedback sowohl im digitalen als auch Präsenzunterricht

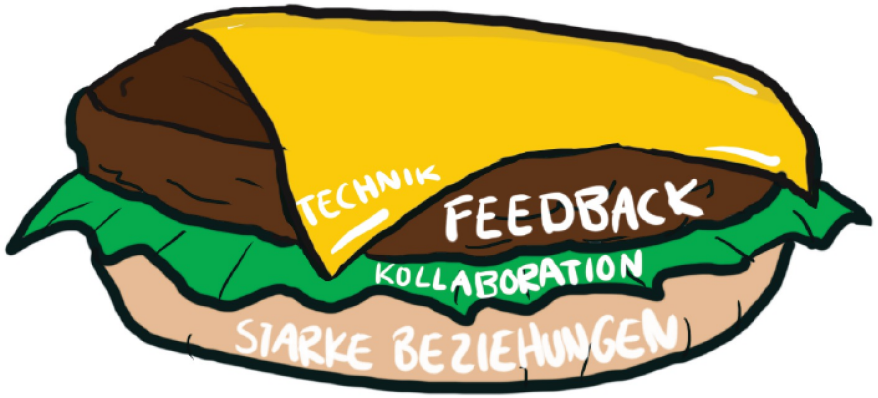
eTeaching-Burger I ZfL (https://zfl.uni-koeln.de/) I
CC BY SA 4.0 (https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/)

ZfL Zentrum für LehrerInnenbildung
Universität zu Köln

Feedback-Tool: ONCOO

https://www.oncoo.de

Zutat: Technik

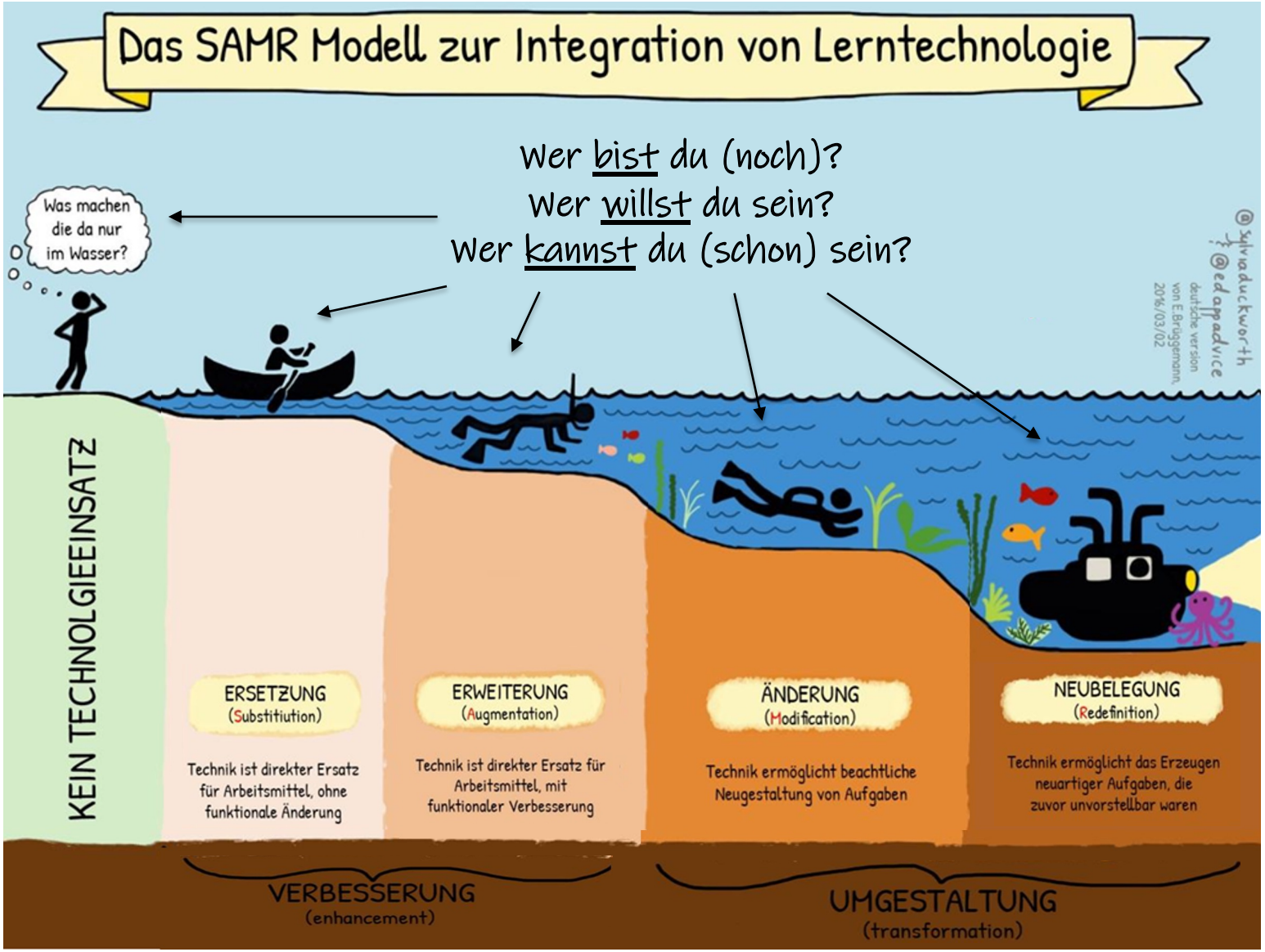


- ✓ So einfach wie möglich, so viel neues wie nötig
- ✓ Ermöglicht neue Lernszenarien
- ✓ Motivierend
- ✓ Passend zur Lehrer*innenpersönlichkeit / zu den eigenen Kenntnissen

→ **Technik sowohl im digitalen als auch Präsenzunterricht**

eTeaching-Burger I ZfL (https://zfl.uni-koeln.de/) I
CC BY SA 4.0 (https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/)

Zutat: Technik



Zutat: Selbstständigkeit

- ✓ Lebenslanges Lernen
- ✓ Eigenverantwortung
- ✓ Selbstorganisation + Transparenz
- ✓ Erfolgreiche Lernstrategien
- ✓ Förderung z. B. durch (agile) Methoden

→ **Selbstständigkeit im digitalen Unterricht**

eTeaching-Burger I ZfL (https://zfl.uni-koeln.de/) I
CC BY SA 4.0 (https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/)

ZfL Zentrum für LehrerInnenbildung
Universität zu Köln

Selbstständigkeit – Beispiel: Lernlandkarten

https://view.genial.ly/6037d7399b64c50dcd466368/presentation-lerntheke-rosalies-hexenkuche

Beispiel: Padlet Stationenlernen zum Thema Entstehungsgeschichte des Islam (EF, Geschichte)

padlet

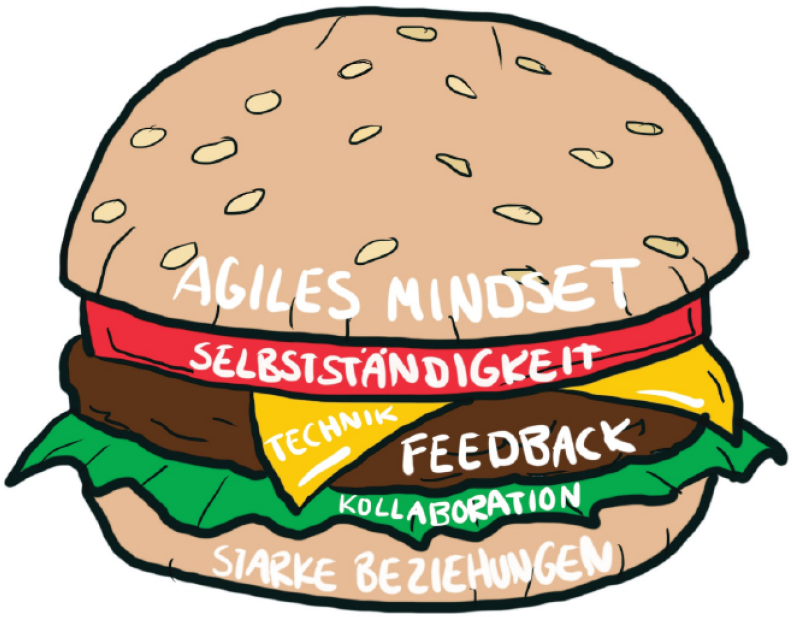
Julia Haas + 1 • 13m

Al-Andalus - ein Paradebeispiel für friedliches Miteinander oder kriegerisches Gegeneinander?

Geschichte EF – Hier findet ihr alle Materialien und Aufgaben zum Thema

Zentrum für LehrerInnenbildung
Universität zu Köln

Zutat: agiles Mindset



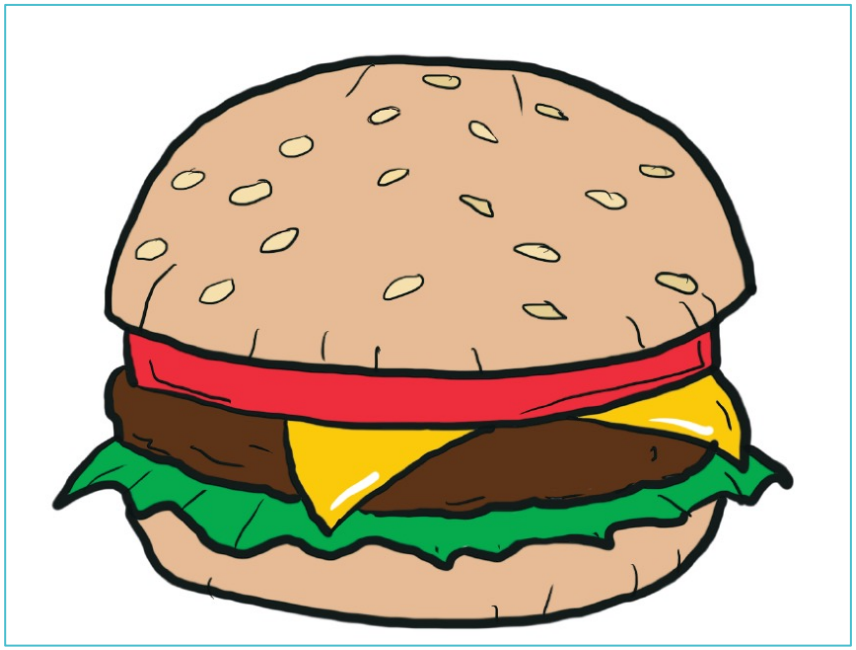
- ✓ Agilität: Anpassungsfähigkeit, ein aktiver, gestaltender + flexibler Umgang mit Veränderung
- ✓ Menschen und Interaktion über Didaktik und Methodik
- ✓ Schnelles Reagieren auf Veränderungen Iterativ + inkrementell
- ✓ Selbstorganisiertes Arbeiten in flachen Hierarchien (im Kollegium)
- ✓ Positive Fehlerkultur
- ✓ Reflexion und Retrospektiven

→ **Agilität als Haltung**

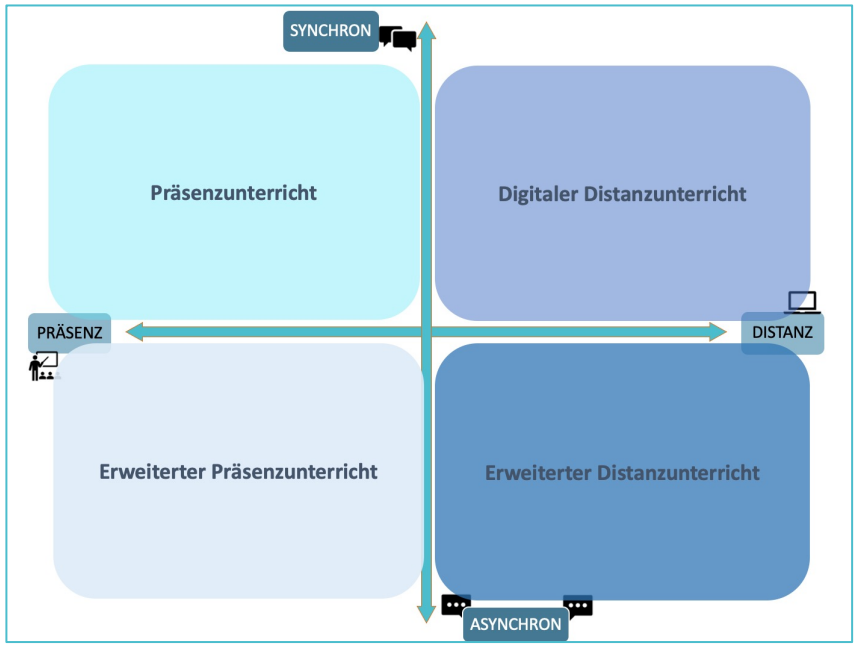
eTeaching-Burger I ZfL (https://zfl.uni-koeln.de/) I
CC BY SA 4.0 (https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/)

Digitalisierung im Unterricht

Zutaten zukunftsfähiger (digitaler) Bildung



Rahmenbedingungen der digitalen Bildung



ZfL Zentrum für LehrerInnenbildung
Universität zu Köln

(a)synchrone Kommunikation

SYNCHRON

Wie und wann wird kommuniziert?

SYNCHRONE KOMMUNIKATION

= Kommunikation in Echtzeit (= „live“), d.h. zur selben Zeit

- alle sind zur selben Zeit aktiv
- unmittelbare Reaktionen sind möglich
- es kann sofort Feedback gegeben werden
- es kann spontan auf Unverständnis, Störungen o.Ä. eingegangen werden
- meist zeitlich starrer Rahmen (z.B. 45 Minuten)

→ synchrone Kommunikation erfordert Regeln

Beispiel: Unterrichtsgespräch, Lehrer*innenvortrag, Videokonferenz, Chat, etc.

ASNYCHRONE KOMMUNIKATION

= zeitversetzte Kommunikation

- Nur zeitverzögerte Reaktion möglich bzw. angedacht ⍰ Es besteht **nicht die Erwartung** einer unmittelbaren Rückmeldung.
- zeitlich flexibler: meist für einen bestimmten Zeitraum / **jederzeit Zugriff** auf bestimmte Aufgaben oder Inhalte

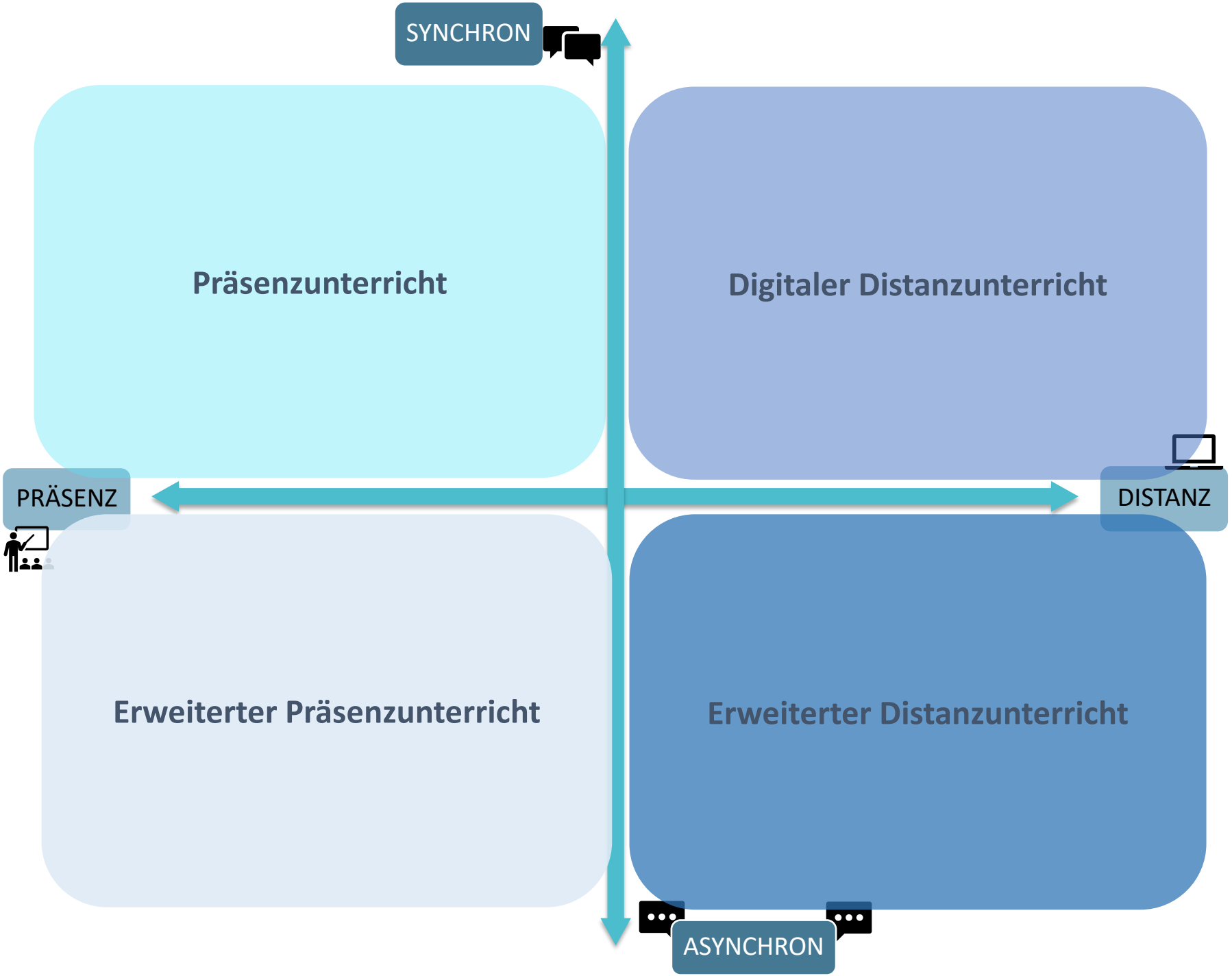
→ asynchrone Lerninhalte erfordern äußerst sorgfältige Vorbereitung, um Missverständnissen vorzubeugen

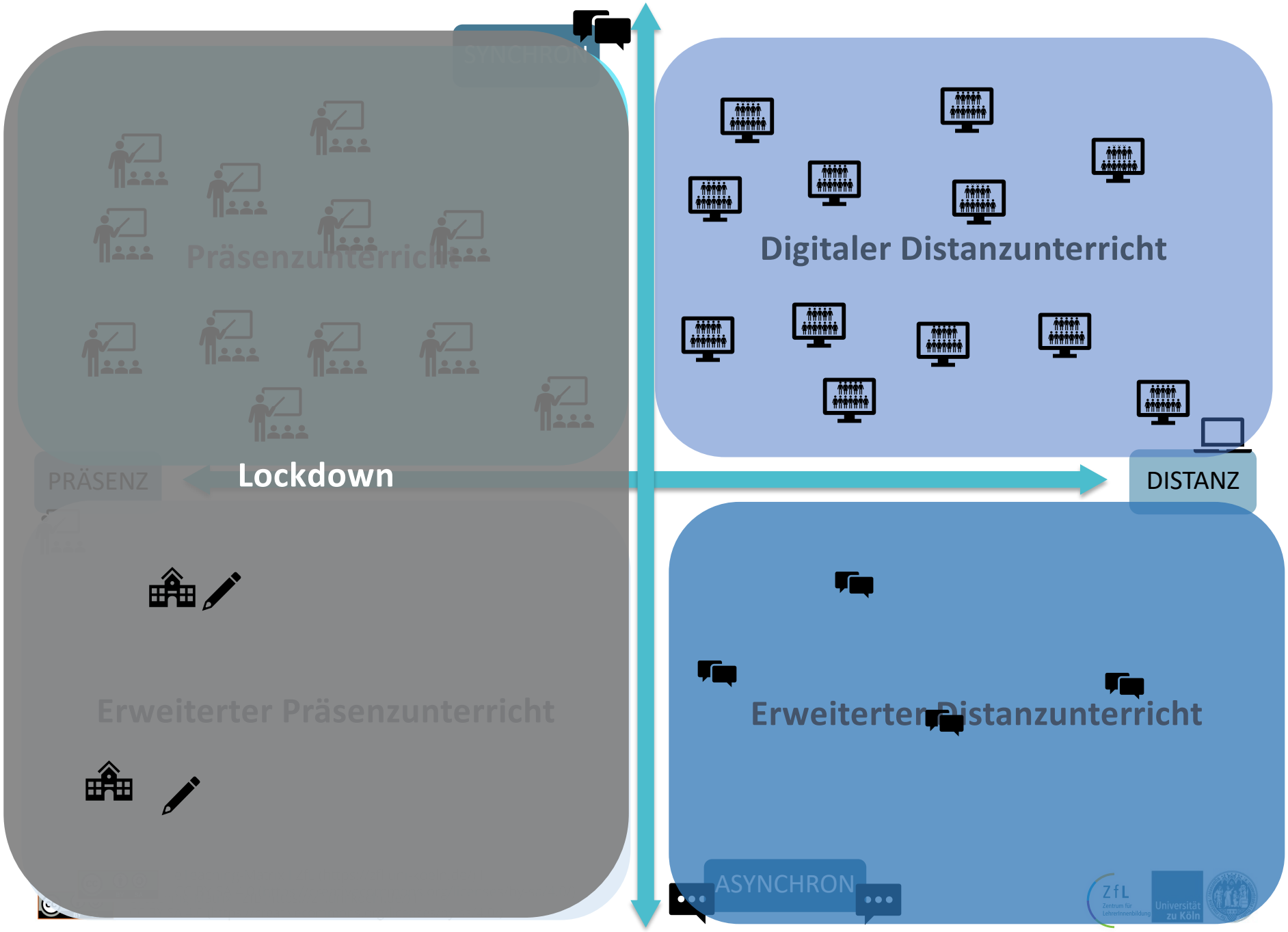
Beispiele: E-Mail, Forum, Brief etc.

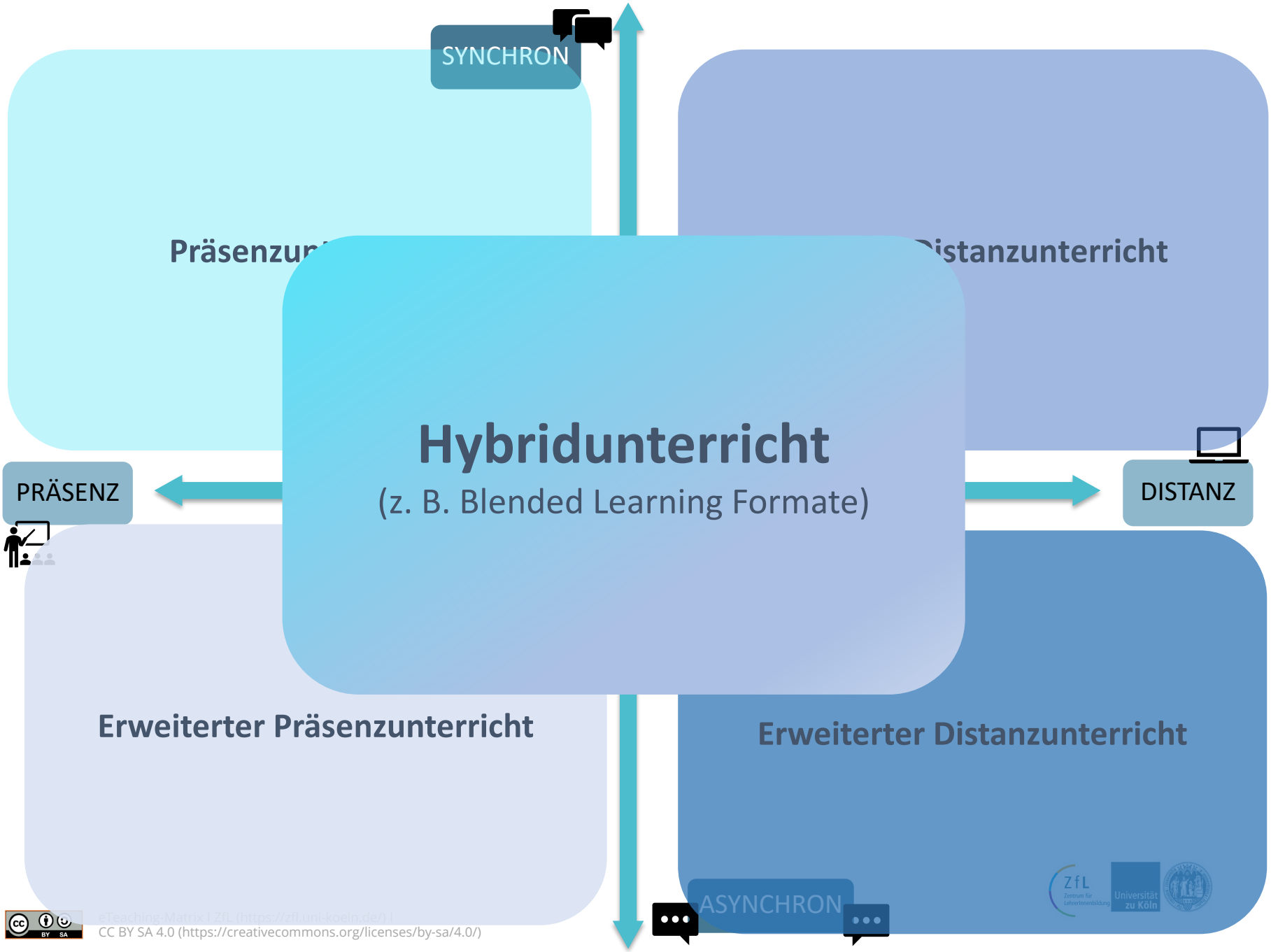
ASYNCHRON

ZfL Zentrum für LehrerInnenbildung

Universität zu Köln


SYNCHRON
Präsenzunterricht
Digitaler Distanzunterricht
PRÄSENZ
DISTANZ
Erweiterter Präsenzunterricht
Erweiterter Distanzunterricht
ASYNCHRON


SYNCHRON
Präsenzunterricht
Digitaler Distanzunterricht
PRÄSENZ
Lockdown
DISTANZ
Erweiterter Präsenzunterricht
Erweiterter Distanzunterricht
ASYNCHRON



eTeaching-Matrix | ZfL (https://zfl.uni-koeln.de/) |
CC BY SA 4.0 (https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/)

Unterrichtseinstieg: Fach Deutsch (Liebeslyrik, Kl.9)

Beispiel: Brainstorming

SYNCHRON

Tafelanschrieb: “Liebe bedeutet für mich… + Kartenabfrage

Live-Brainstorming in Videokonferenz (z.B. oncoo.de, classroomscreen)

PRÄSENZ

DISTANZ

SuS schicken ihre Antworten vorab digital (Chat / Mail) an Lehrkraft

über Abfrage im Vorfeld (z.B. Plakat im Klassenraum)

ASYNCHRON

Beiträge werden auf einer digitalen Pinnwand (z.B. ideaboardz) festgehalten

eTeaching-Matrix I ZfL (https://zfl.uni-koeln.de/) I
CC BY SA 4.0 (https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/)

CHECK OUT: Die Kernthesen

- Die **persönliche Beziehung** zu SuS ist weiterhin DIE zentrale Gelingensbedingung für Unterricht und kann auch im digitalen Raum gezielt gestärkt werden!

- **asynchrone Kommunikationswege** (digital oder analog) können Lernprozesse massiv entlasten und befördern!

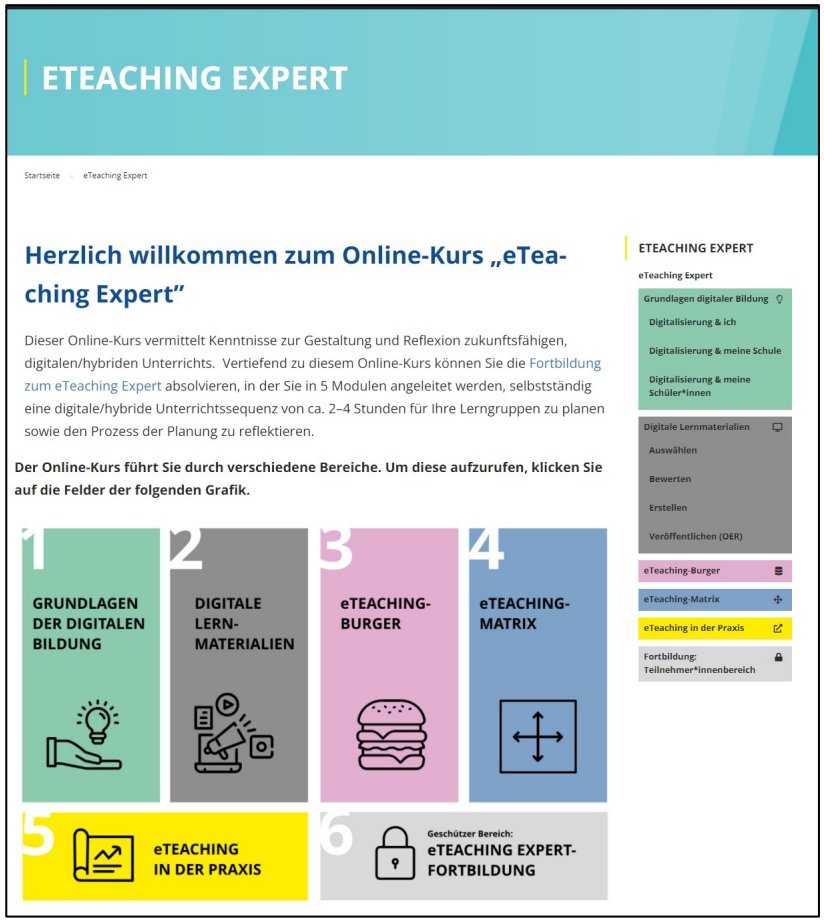
- Digitale Tools sind **kein Selbstzweck** => Nutzt so viel <u>einfache</u> Technik wie möglich und so viele digitale Tools wie <u>nötig!</u>

- Insbesondere im digitale Raum gilt: Die Lehrer*innenrolle muss eine veränderte sein - Die Lehrkraft als **Lernbegleiter*in**!

- „Der Weg ist das Ziel“ ==> Wer sich mit **kleinen (digitalen) Schritten** auf den Weg macht, wird im Schulalltag schnell erste Erfolge sehen!

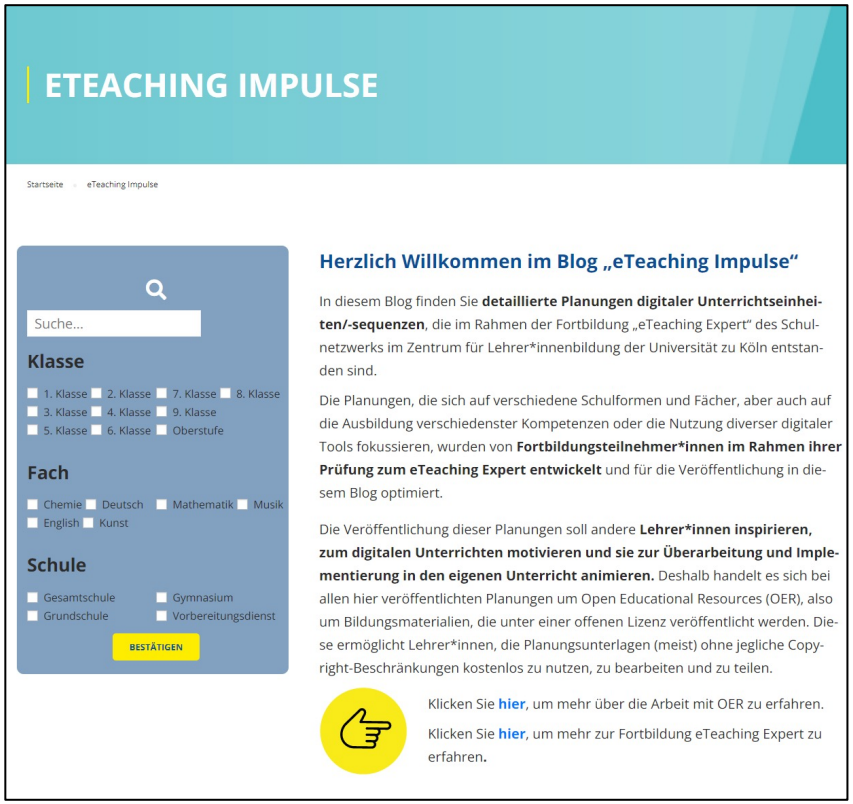
CHECK OUT: Online-Kurse

Online-Kurs: eTeaching Expert



https://digilehre.zflkoeln.de/eteaching-expert/

Portal: eTeaching Impulse



https://digilehre.zflkoeln.de/eteaching-impulse/

ZfL Zentrum für LehrerInnenbildung
Universität zu Köln

CHECK OUT: Digitale Tools

Trello

Transparente Organisation von Material und Arbeitsaufträgen, Möglichkeit des Austausches und Feedbacks

Webseite | Tutorial

Padlet

Kollaboratives Tool zur Sammlung und Organisation von Informationen

Webseite | Tutorial

Edkimo

Für LuL in NRW kostenloses Feedback-Tool zur Evaluationvon Unterricht

Webseite | Tutorial

Alternative: Oncoo.de

Lern-/ Erklärvideos

Verschiedene Präsentations-programme können zur Erstellung von Lernvideos hilfreich sein:

Tutorial Powerpoint

Tutorial Prezi

Alternativen:

Mysimpleshow | OBS

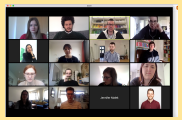
Ideaboardz

Kollaboratives Tool zur schnellen Ideensammlung über Post-It's, keine Anmeldung für Lehrkraft oder SuS notwendig

Webseite | Tutorial

Zoom / Big Blue Button

Videokonferenztool, das neben der Möglichkeit, mit der Lern-gruppe zu interagieren, auch verschiedenste methodisch-didaktische Optionen bietet.



Webseite | Tutorial

Alternative: Jitsi Meet

Mentimeter

Ermöglicht Live-Umfragen, Quizze, Brainstorming und Wordclouds mit direkter Visualisierung

Webseite | Tutorial

Kahoot!

Tool zur spielerischen Auseinan-dersetzung mit Lerninhalten, das die Erstellung von Quizzen, Umfragen und Spielen ermöglicht

Webseite | Tutorial

H5P-Elemente

Ermöglichen die Erstellung von interaktiven (Lern-) Inhalten, die in Videos oder Präsenta-tionen eingebunden werden können

Webseite

Weitere Tool-Sammlungen

AG Digitale Lehre, ZfL Köln: Digitale Lehr- und Lerntools

WirLernenOnline

Werkzeugkiste für die Digitalisierung an Schulen

ZfL Zentrum für LehrerInnenbildung

Universität zu Köln

SCHULNETZWERK

im Zentrum für LehrerInnenbildung

ZfL Zentrum für LehrerInnenbildung

Universität zu Köln

ZUKUNFTSSTRATEGIE LEHRER*INNENBILDUNG

GEFÖRDERT VOM Bundesministerium für Bildung und Forschung

*Die Zukunftsstrategie Lehrer*innenbildung (ZuS) der Universität zu Köln wird im Rahmen der gemeinsamen "Qualitätsoffensive Lehrerbildung" von Bund und Ländern aus Mitteln des Bundesministeriums für Bildung und Forschung gefördert.*

KONTAKT:

https://zfl.uni-koeln.de/schulnetzwerk

zfl-schulnetzwerk@uni-koeln.de

ZfL Zentrum für LehrerInnenbildung

Universität zu Köln

Go to **www.menti.com** and use the code **6068 3377**

Was ist aus eurer persönlichen Sicht eine Chance von Digitalität für die Inklusion (in Schulen)?

Mitnahme aller!

Differenzierungsmöglichkeiten Jedoch auch mit Schattenseite

Individuelles Fördern möglich

Inklusion und Digitalisieung Hand in Hand (nicht getrennt betrachten)

Assistive Technologien

Differenzierung im Schonraum (nicht alle SuS bekommen mit, wer zB ein leichteres oder anspruchsvolleres Arbeitsblatt bekommt

Zugang zu individuellen Hilfsmitteln, Möglichkeit um auf unterschiedlichen

Breitere Angebote, verso
Zugänge zu Inhalten

Einbindung von assistiv
Techniken

Digitalität kann für Individualisierung und Differenzierung im Unterrichtsmaterial, -Me
einen Durchbruch schaf

Überleitung

Was sind die Chancen (& auch Herausforderungen) in einem digitalen inklusiven Unterricht?

Inklusive Medienbildung (Zorn, Schluchter & Bosse 2019)
=> barrierefreie Nutzung digitaler Medien (*Teilhabe an Medien*)
=> Darstellung diverser sozialer Gruppen in Medien (*Teilhabe in Medien*)
=> Partizipation am gesellschaftlichen und schulischen Leben mittels digitaler Medien (*Teilhabe durch Medien*)

Vier Funktionen digitaler Medien im Kontext von Inklusion (UNESCO 2018)

1. Unterstützung des persönlichen Zugangs zu Informationen & Wissen
2. Unterstützung von Lern- und Lehrsituationen
3. Förderung der persönlichen Kommunikation und Interaktion
4. Unterstützung des Zugangs zu Verwaltungsverfahren im Bildungsbereich

4. Schlussfolgerungen für die inklusive digitale Praxis

– gemeinsame Diskussion

ZfL Zentrum für LehrerInnenbildung

Universität zu Köln