

Charlotte Kramer, Sabrina Förster, Kai Kaspar, Johannes König, Anna-Maria Rühl, Sarah Strauß

Überprüfung der Lernwirksamkeit von Videos in Lehrveranstaltungen: Videos in der Lehrerinnen- und Lehrerausbildung (ViLLA)

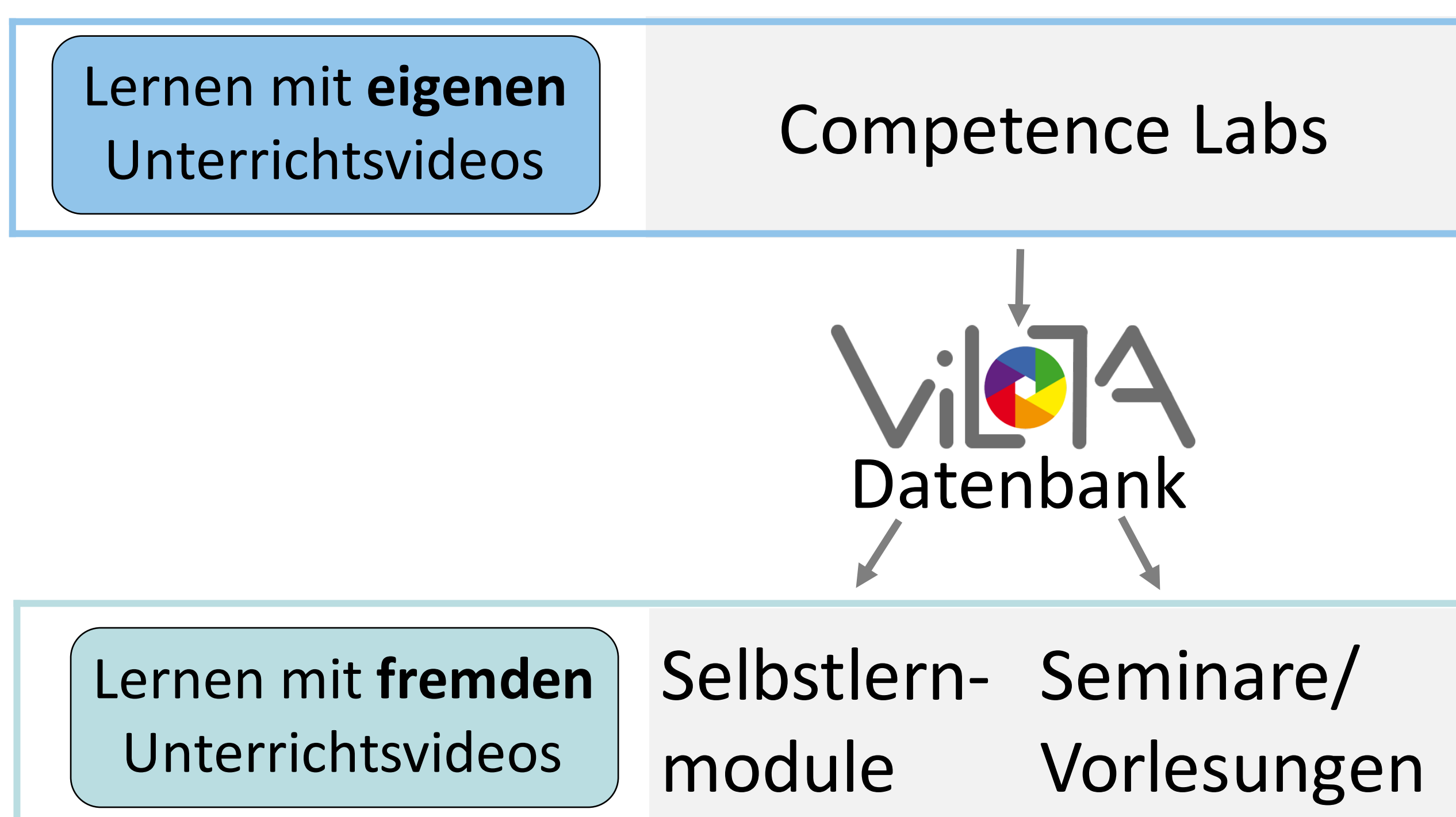
Unterrichtsvideos in der Lehrer*innenbildung

- Situationsspezifische Fähigkeiten als wichtiges Element der Lehrerprofessionalität
- Unterrichtsvideos bieten sich auf Grund ihres medienpezifischen Potenzials zur Reflexion über die Komplexität unterrichtlicher Prozesse an
- Empirische Untersuchungen mit Vergleichsgruppen zeigen positive Wirkungen auf die situationsspezifischen Fähigkeiten von Studierenden durch die Arbeit mit eigenen und fremden Unterrichtsvideos (z.B. Gold et al. 2013; Hellermann et al. 2015; Seidel et al. 2011)



Aufbau einer Datenbank mit Unterrichtsvideos und didaktischem Begleitmaterial zur Integration von Unterrichtsvideos in der Lehrer*innenausbildung an der Universität zu Köln gefördert im Rahmen der Innovation in der Lehre

ViLLA in der Zukunftsstrategie Lehrer*innenbildung (ZuS)



In den **Competence Labs** werden Studierende bei ihren Unterrichtsversuchen an Schulen und außerschulischen Lernorten der Universität zu Köln videographiert. Die Unterrichtsvideos dienen der Reflexion der unterrichtenden Studierenden sowie dem Lernen und Lehren aller Lehramtsstudierenden der Universität zu Köln und deren Lehrenden über die ViLLA-Datenbank.

Lernwirksamkeit von Unterrichtsvideos in bildungswissenschaftlichen Lehrveranstaltungen

Gemeinsam mit dem ZuS-Teilprojekt **Qualitätssicherung** wird in einem quasi-experimentellen Design die Lernwirksamkeit von Unterrichtsvideos bei Masterstudierenden untersucht.

Stichprobe

Sechs Seminare (je n=30) aus dem Mastermodul „Innovieren“ der Universität zu Köln

Instrumente

- Pädagogisches Wissen (König & Blömeke 2009)
- Klassenführungsexpertise (König & Lebens 2012)

Seminar zum Thema Klassenführung im WS 16-17



Literatur

- Gold, B., Förster, S., & Holodynski, M. (2013). Evaluation eines videobasierten Trainingsseminars zur Förderung der professionellen Wahrnehmung von Klassenführung im Grundschulunterricht. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 27 (3), 141 – 155.
- Hellermann, C., Gold, B., & Holodynski, M. (2015). Förderung von Klassenführungsfähigkeiten im Lehramtsstudium. *Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie*, 47(2), 97-109.
- Kramer, C., König, J., Kaiser, G., Ligtoet, R. & Blömeke, S. (eingereicht). Der Einsatz von Unterrichtsvideos in der Lehrerausbildung: Zur Wirksamkeit video- und transkriptgestützter Seminare zur Klassenführung auf pädagogisches Wissen und situationsspezifische Fähigkeiten angehender Lehrkräfte. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*.
- Seidel, T, Stürmer, K., Blomberg, G., Kobarg, M., & Schwindt, K. (2011). Teacher learning from analysis of videotaped classroom situations: does it make a difference whether teachers observe their own teaching or that of others? *Teaching and Teacher Education*, 27, 259–267.

Kontakt: Charlotte Kramer, Tel.: +49 (0) 221 470 89232 , E-Mail: charlotte.kramer@uni-koeln.de
Projekthomepage: <https://www.hf.uni-koeln.de/35830>



Charlotte Kramer, Johannes König, Bianca Bohn, André Bresges, Celestine Caruso, Florian Genz, Judith Hofmann, Carolin Peschel, Andreas Rohde, Maik Schössow, Manuel Wagener

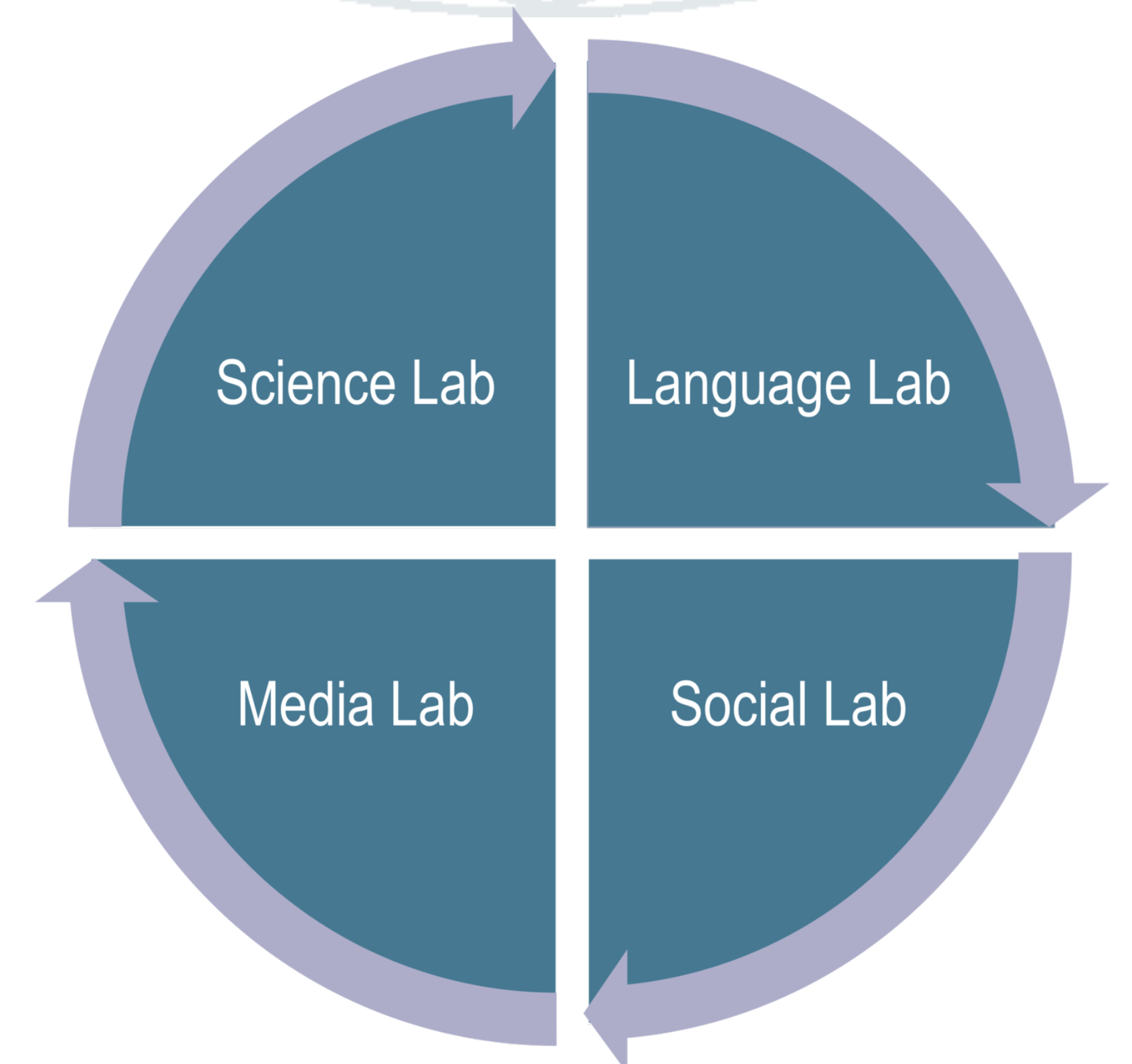
Zukunftsstrategie Lehrer*innenbildung Köln (ZuS): Lernen mit Videos in den Competence Labs

Die Competence Labs in der Zukunftsstrategie Lehrer*innenbildung Köln (ZuS)



- Competence Labs
- Inklusionsmodul
- Nachwuchsförderung
- Qualitätssicherung

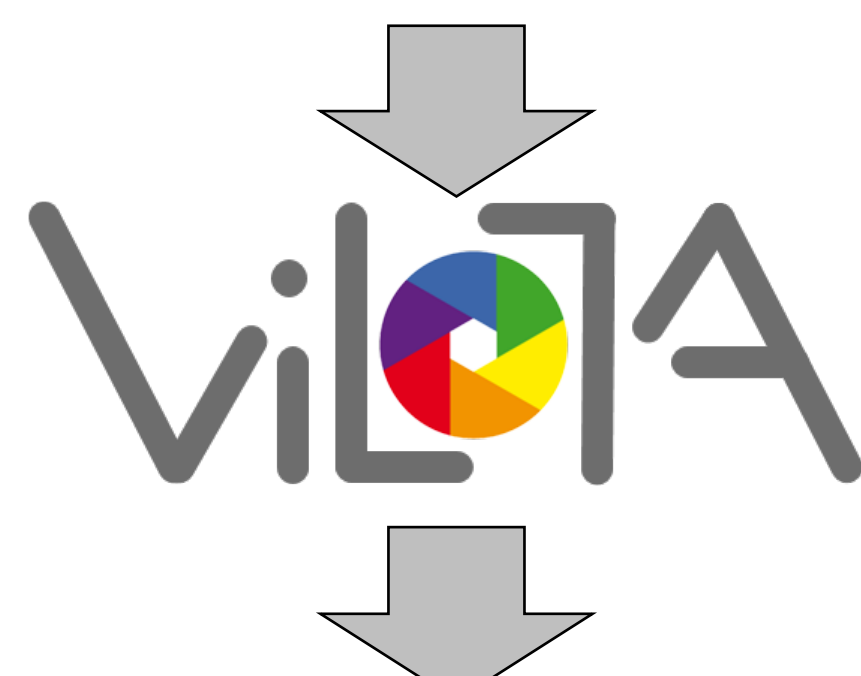
In den **Competence Labs** werden Theorie und Praxis des fachlichen, fachdidaktischen und bildungswissenschaftlichen Lehrens und Lernens verbunden und gestärkt.



Lehramtsstudierende unterrichten Schüler*innen in den Bereichen Naturwissenschaften, Sprache und Gesellschaftswissenschaften in ihrem Praxissemester sowie an außerschulischen Lernorten an der Universität zu Köln und werden in ihrer Lehrtätigkeit vom Media Lab videografiert. Diese Videos dienen der **Reflexion** der unterrichtenden Studierenden, außerdem werden sie in die **ViLLA-Datenbank** eingefügt und stehen anschließend allen Lehramtsstudierenden der Universität zu Köln und deren Lehrenden für Anwendungen in Lehre und Forschung zur Verfügung.

Der Einsatz von Videographie in den Competence Labs

	Akteure	Einsatz	Ziel	Begleitevaluation
	Lehramtsstudierende Lehrer*innen im Vorbereitungsdienst Lehrer*innen	Competence Labs der UzK (Praxissemester-) Schulen	Reflexion eigener Unterrichtsversuche Forschendes Lernen (Studienprojekt)	eigene Unterrichtsvideos als Reflexionsanlass Unterstützung beim forschenden Lernen Förderung der situationspezifischen Fähigkeiten von Lehramtsstudierenden Motivation beim Lernen mit Unterrichtsvideos
	Lehramtsstudierende der UzK Dozent*innen der UzK evtl. zweite Phase	Seminare/ Vorlesungen Selbststudium Web Based Training	Verknüpfung Theorie und Praxis Schulung der Beobachtungs- und Analysekompetenz	



ViLLA – Videos in der Lehrerinnen- und Lehrerausbildung
 ViLLA ist eine Datenbank mit Unterrichtsvideos und didaktischem Begleitmaterial zur Integration von Unterrichtsvideos in der Lehrer*innenausbildung der Universität zu Köln unter Leitung von Prof. Dr. Johannes König.

Kontakt: Charlotte Kramer, Tel.: +49 (0) 221 470 89232 , E-Mail: charlotte.kramer@uni-koeln.de
Projekthomepage: <http://zfl.uni-koeln.de/zus-zukunftsstrategie.html>

