

Charlotte Kramer, Sabrina Förster, Kai Kaspar, Johannes König, Anna-Maria Rühl, Sarah Strauß

## Überprüfung der Lernwirksamkeit von Videos in Lehrveranstaltungen: Videos in der Lehrerinnen- und Lehrerausbildung (ViLLA)

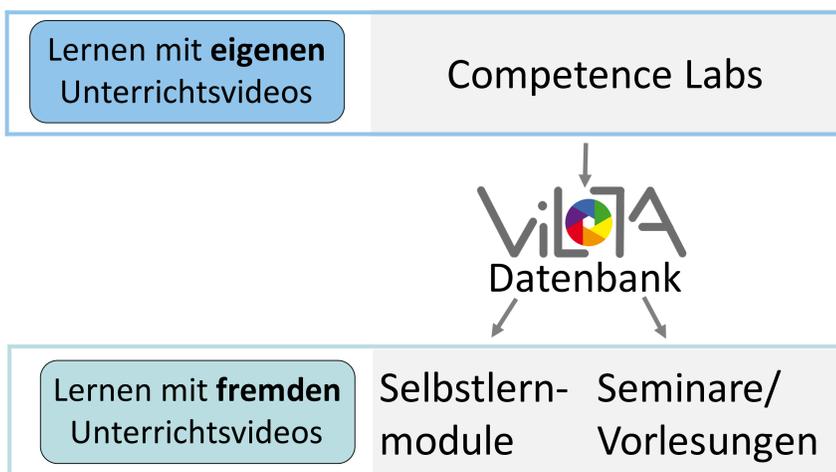
### Unterrichtsvideos in der Lehrer\*innenbildung

- Situationsspezifische Fähigkeiten als wichtiges Element der Lehrerprofessionalität
- Unterrichtsvideos bieten sich auf Grund ihres medien-spezifischen Potenzials zur Reflexion über die Komplexität unterrichtlicher Prozesse an
- Empirische Untersuchungen mit Vergleichsgruppen zeigen positive Wirkungen auf die situationsspezifischen Fähigkeiten von Studierenden durch die Arbeit mit eigenen und fremden Unterrichtsvideos (z.B. Gold et al. 2013; Hellermann et al. 2015; Seidel et al. 2011)



Aufbau einer Datenbank mit Unterrichtsvideos und didaktischem Begleitmaterial zur Integration von Unterrichtsvideos in der Lehrer\*innenausbildung an der Universität zu Köln gefördert im Rahmen der Innovation in der Lehre

### ViLLA in der Zukunftsstrategie Lehrer\*innenbildung (ZuS)



In den **Competence Labs** werden Studierende bei ihren Unterrichtsversuchen an Schulen und außerschulischen Lernorten der Universität zu Köln videographiert. Die Unterrichtsvideos dienen der Reflexion der unterrichtenden Studierenden sowie dem Lernen und Lehren aller Lehramtsstudierenden der Universität zu Köln und deren Lehrenden über die ViLLA-Datenbank.

### Lernwirksamkeit von Unterrichtsvideos in bildungswissenschaftlichen Lehrveranstaltungen

Gemeinsam mit dem ZuS-Teilprojekt **Qualitätssicherung** wird in einem quasi-experimentellen Design die Lernwirksamkeit von Unterrichtsvideos bei Masterstudierenden untersucht.

#### Stichprobe

Sechs Seminare (je n=30) aus dem Mastermodul „Innovieren“ der Universität zu Köln

#### Instrumente



Pädagogisches Wissen (König & Blömeke 2009)



Klassenführungsexpertise (König & Lebens 2012)

#### Seminar zum Thema Klassenführung im WS 16-17

Vorher-  
Testung



2 Videoseminare mit ViLLA-Unterrichtsvideos

2 Textseminare mit Unterrichtstranskripten

2 Kontrollseminare ohne Videos oder Transkripte

Nach-  
her-  
Testung



#### Literatur

- Gold, B., Förster, S., & Holodynski, M. (2013). Evaluation eines videobasierten Trainingsseminars zur Förderung der professionellen Wahrnehmung von Klassenführung im Grundschulunterricht. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 27 (3), 141 – 155.
- Hellermann, C., Gold, B., & Holodynski, M. (2015). Förderung von Klassenführungsfähigkeiten im Lehramtsstudium. *Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie*, 47(2), 97-109.
- König, J., & Blömeke, S. (2009). Pädagogisches Wissen von angehenden Lehrkräften: Erfassung und Struktur von Ergebnissen der fachübergreifenden Lehrerausbildung. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 12(3), 499-527.
- König, J., & Lebens, M. (2012). Classroom Management Expertise (CME) von Lehrkräften messen: Überlegungen und Testungen mithilfe von Videovignetten und erste empirische Befunde. *Lehrerbildung auf dem Prüfstand*, 5, 3-29.
- Kramer, C., König, J., Kaiser, G., Ligtoet, R. & Blömeke, S. (eingereicht). Der Einsatz von Unterrichtsvideos in der Lehrerausbildung: Zur Wirksamkeit video- und transkriptgestützter Seminare zur Klassenführung auf pädagogisches Wissen und situationsspezifische Fähigkeiten angehender Lehrkräfte. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*.
- Seidel, T., Stürmer, K., Blomberg, G., Kobarg, M., & Schwindt, K. (2011). Teacher learning from analysis of videotaped classroom situations: does it make a difference whether teachers observe their own teaching or that of others? *Teaching and Teacher Education*, 27, 259–267.

**Kontakt:** Charlotte Kramer, Tel.: +49 (0) 221 470 89232 , E-Mail: charlotte.kramer@uni-koeln.de  
**Projekthomepage:** <https://www.hf.uni-koeln.de/35830>

